



## **ITALIANO**

<b>Le figure femminili dell'Odissea</b>	
<b>Tempi di realizzazione</b>	4h: Promessi Sposi
<b>Obiettivi</b>	Conoscere gli episodi relativi a Circe, alle sirene e a Penelope; saper analizzare e contestualizzare il loro ruolo sociale all'interno del poema, confrontandole tra loro e con gli altri personaggi femminili.
<b>Contenuti</b>	L'incontro con Circe; il canto delle Sirene; la prova del letto.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione di materiale di approfondimento su Google Classroom. "Il più bello dei mari C" (le pagine da leggere, studiare e parafrasare sono indicate sul registro elettronico). È possibile accedere al materiale da qualsiasi dispositivo: ipad, smartphone, pc.
<b>Attività previste</b>	Gli studenti sceglieranno autonomamente quando visionare il materiale; tuttavia dovranno consegnare i compiti e rispondere ai test su Google Classroom rispettando le scadenze indicate (l'orario di consegna dei compiti su Google Classroom viene segnalato dall'app stessa). Per domande e chiarimenti è previsto uno sportello Facetime (giorni e orari saranno comunicati via Classroom); in alternativa si possono utilizzare i commenti al post dedicato su Google Classroom.
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	Attraverso Google Classroom gli studenti saranno chiamati a rispondere a test di comprensione e analisi del testo; tramite le funzioni "Compito", "Compito con quiz" e "Domanda" il docente si accerterà della loro preparazione. Gli studenti dovranno consegnare le risposte tramite la funzione "Consegna" entro l'orario indicato.
<a href="mailto:d.coluzzi@pioundicesimo.it">d.coluzzi@pioundicesimo.it</a>	

## STORIA

<b>Atene e la nascita della democrazia. Le guerre persiane. (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere le caratteristiche dell'Atene in età arcaica e i processi storici che hanno portato alla nascita della democrazia. Comprendere e interpretare il contesto e gli eventi che caratterizzarono Atene, Sparta e tutta la Grecia dinanzi allo scoppio delle guerre persiane. Saper individuare casus belli, causa reale e conseguenze storico-sociali scaturite da tali eventi.
<b>Contenuti</b>	Atene: le origini della polis, il governo degli eupatridi e le leggi di Dracone; le riforme di Solone e la nascita delle quattro classi di censo; la tirannide di Pisistrato; la tirannide di Ippia e Ipparco; la riforma di Clistene. Le guerre persiane: antefatti; l'espansione persiana verso Occidente, la rivolta ionica e la risposta del re Dario; la prima e la seconda guerra persiana.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione su Google Classroom di Power Point, cartine geografiche e di videolezioni sugli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (giovedì 09.05-10.55). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei power point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello Facetime a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, power point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi pubblicati sulla piattaforma, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## GEOGRAFIA

<b>L'Italia centrale e meridionale(1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere i caratteri geofisici dell'Italia meridionale e ripassare quelli della centrale. Comprendere e saper interpretare gli elementi costitutivi dell'identità di queste regioni italiane e che caratterizzano economia, storia e cultura.
<b>Contenuti</b>	Ripasso dei caratteri geofisici dell'Italia centrale e spiegazione di quelli inerenti all'Italia meridionale. Per ognuna delle due aree regionali verranno analizzati il quadro demografico, le modalità d'insediamento, la lingua, lo sviluppo economico dei tre diversi settori. Approfondimento su Roma, sul patrimonio artistico e culturale del Centro Italia, su Napoli e sul turismo ambientale.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione su Google Classroom di Power Point, cartine geografiche e di videolezioni sugli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (giovedì 09.05-10.55). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei power point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello Facetime a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, power point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi pubblicati sulla piattaforma, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 1

<b>Particolarità della III declinazione, il futuro anteriore, la legge dell'anteriorità e le proposizioni temporali (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere caratteristiche e declinazione dei sostantivi irregolari di III declinazione. Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti alla legge dell'anteriorità e alle proposizioni temporali. Saper coniugare il futuro anteriore attivo e passivo, conoscerne le caratteristiche e collocarlo appropriatamente entro un contesto di traduzione.
<b>Contenuti</b>	Le particolarità della III declinazione; il futuro anteriore indicativo attivo e passivo; le subordinate temporali; la legge dell'anteriorità.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione su Google Classroom di Power Point e di una videolezione sugli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (mercoledì 08.05-09.05). Le attività prevedono la visione della videolezione e del power point allegato in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello Facetime a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, power point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi pubblicati sulla piattaforma, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 2

<b>Gli aggettivi e gli avverbi di II classe e il doppio dativo (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere caratteristiche e declinazione degli aggettivi di II classe, dei corrispondenti avverbi e degli aggettivi indeclinabili. Conoscere e saper applicare appropriatamente in un contesto di traduzione le regole grammaticali della lingua latina inerenti al costruito del doppio dativo. Ripassare la formazione dei complementi di vantaggio, svantaggio e fine.
<b>Contenuti</b>	Gli aggettivi e gli avverbi di II classe; gli aggettivi indeclinabili; ripasso sul complemento di fine, vantaggio e svantaggio; il doppio dativo.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione su Google Classroom di Power Point e di una videolezione sugli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (mercoledì 09.05-10.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e del power point allegato in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello Facetime a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, power point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi pubblicati sulla piattaforma, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 3

<b>Il participio in lingua latina (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere caratteristiche e declinazione dei tre participi caratterizzanti la lingua latina, mediante un ripasso di quello perfetto e futuro e la spiegazione di quello presente. Conoscere e saper applicare appropriatamente in un contesto di traduzione le regole grammaticali della lingua latina inerenti ai tre participi.
<b>Contenuti</b>	Il participio presente, perfetto e futuro. Usi e funzioni del participio.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione su Google Classroom di Power Point e di una videolezione sugli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato 09.05-10.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e del power point allegato in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello Facetime a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, power point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi pubblicati sulla piattaforma, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## INGLESE

<b>(3h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Acquisizione delle competenze linguistiche inerenti alla funzione e alla struttura del Present Perfect per saperlo utilizzare all'interno di contesti scritti ed orali.</p> <p>Ampliamento della parte lessicale</p> <p>Visione di un film in lingua inglese "The Greatest Showman" sottotitolato in inglese.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>Esercizi Grammaticali, comprensioni del testo e composizioni scritte.</p> <p>Compilazione di mappe per l'apprendimento del lessico proposto.</p> <p>Durante la visione del film, trascrivere tutte le strutture grammaticali e le espressioni dei dialoghi che non si conoscono. È necessario inoltre prestare particolare attenzione alle canzoni presenti all'interno del film</p>
<b>Strumenti/ materiali</b>	<p>Esercizi e materiale per l'apprendimento delle nozioni</p> <p>Gli studenti potranno utilizzare ogni tipo di supporto tecnologico: computer, iPad, tablet, smartphone al fine di soddisfare le richieste sopra elencate.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>Per quanto riguarda la parte grammaticale e lessicale, il materiale verrà caricato regolarmente ogni mattina secondo l'orario prestabilito dall'inizio dell'anno.</p> <p>Per la visione del film gli studenti sceglieranno autonomamente il momento per guardarlo, purché rispettino le istruzioni sopra menzionate.</p>
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	<p>Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google o eventualmente chiamate su FaceTime su appuntamento per chiarire dubbi e rispondere alle domande.</p> <p>A fine settimana gli studenti dovranno consegnare un testo scritto riassuntivo dell'argomento trattato: le indicazioni saranno rese note attraverso la funzione Compiti sul registro elettronico.</p>
<a href="mailto:c.salvi@pioundicesimo.it">c.salvi@pioundicesimo.it</a>	



## MATEMATICA

<b>La scomposizione in fattori (5h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Imparare a scomporre i polinomi in fattori sapendo individuare la strategia adeguata tra raccoglimento e/o prodotti notevoli
<b>Contenuti</b>	Correzione degli esercizi assegnati sulla scomposizione tramite raccoglimento totale. Spiegazione del raccoglimento parziale e della scomposizione tramite prodotti notevoli.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione del video/audio della spiegazione e degli esercizi su Google Classroom. Confronto con la docente anche tramite FaceTime; indicazione delle pagine del manuale da studiare sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (lunedì ore 11:15-12:10; mercoledì 10.00:10:55; giovedì 11:15-13:05; venerdì ore 10:00-10:55). Le attività prevedono la visione della videolezione in autonomia, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, una fase di valutazione attraverso l'assegnazione di un test.
<b>Osservazione/Interazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per qualunque chiarimento, sarà possibile interagire con la docente e la classe attraverso la funzione "Commenti" o tramite FaceTime
<a href="mailto:i.iori@pioundicesimo.it">i.iori@pioundicesimo.it</a>	

## FISICA

<b>L'equilibrio dei solidi (2h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Consolidare le conoscenze dell'equilibrio dei solidi nelle diverse situazioni fisiche: piano orizzontale, piano inclinato, corpo appeso
<b>Contenuti</b>	Correzione del compito in classe. Introduzione della reazione normale del piano su cui è poggiato l'oggetto. Risoluzione di esercizi riguardanti tali aspetti
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione del video/audio della spiegazione e degli esercizi su Google Classroom. Confronto con la docente anche tramite FaceTime; indicazione delle pagine del manuale da studiare sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (martedì ore 8:05-9:05; venerdì ore 9:05-10:00) Le attività prevedono la visione della videolezione in autonomia, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, una fase di valutazione attraverso l'assegnazione di un test.
<b>Osservazione/Interazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per qualunque chiarimento, sarà possibile interagire con la docente e la classe attraverso la funzione "Commenti" o tramite FaceTime
<a href="mailto:i.iori@pioundicesimo.it">i.iori@pioundicesimo.it</a>	



## SCIENZE

<b>I modelli atomici (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Saper comprendere e interpretare i diversi modelli atomici proposti nel corso degli anni in seguito all'approfondimento degli studi effettuati dai vari studiosi, evidenziando le motivazioni per le quali si è richiesto un ulteriore approfondimento o eventuale cambiamento nella formulazione del modello.
<b>Contenuti</b>	Modello atomico di Thomson e modello atomico di Rutherford
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione di video inerenti i modelli atomici in questione su Google Classroom e assegnazione delle pagine del manuale da studiare sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (martedì ore 10.00-10.55)
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto i video sugli argomenti proposti. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom

## SCIENZE DELLA TERRA

<b>ESPLORARE L'UNIVERSO (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere la struttura del sole e le varie attività del sole.
<b>Contenuti</b>	Struttura del sole, la varietà dell'attività solare
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione di video inerente l'argomento in questione su Google Classroom e assegnazione delle pagine del manuale da studiare sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato ore 11.15-12.10)
<b>Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto i video sugli argomenti proposti. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom
<a href="mailto:m.tullio@pioundicesimo.it">m.tullio@pioundicesimo.it</a>	

## ARTE

<b>L'arte Greca periodo geometrico (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere la schematizzazione storico-temporale dell'arte greca. Saper comprendere e interpretare i concetti fondamentali dell'arte e dell'architettura greca.</p> <p>Acquisire la conoscenza dell'evoluzione dell'architettura templare dall'età arcaica all'Ellenismo.</p> <p>Conoscere il lessico specifico relativo ai templi greci.</p> <p>Acquisire il concetto di "Ordine architettonico", cogliendo le peculiarità e le differenze tra il dorico, lo ionico e il corinzio.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>L'età arcaica nell'arte e nell'architettura greca.</p> <p>Il periodo di formazione e la ceramica.</p> <p>Il tempio e gli ordini architettonici.</p>
<b>Strumenti/materiali</b>	<p>Pubblicazione di video inerenti l'argomento in questione su Google Classroom e assegnazione delle pagine del manuale da studiare sul registro elettronico.</p> <p>Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone</p>
<b>Attività previste</b>	<p>La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato ore 8.05 - 9.05)</p>
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	<p>Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto i video sugli argomenti proposti. I compiti saranno annotati sul registro elettronico. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom</p>

## ARTE-DISEGNO

<b>Disegno ornato - esercitazione (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Rafforzare la capacità di riprodurre e rielaborare le piante architettoniche studiate. Acquisire il concetto di "Ordine architettonico", cogliendo le peculiarità e le differenze tra il dorico, lo ionico e il corinzio.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>Gli ordini architettonici - Dorico - Ionico - Corinzio (allegato su google Classroom - LEZIONE_CLA_01_LEZ_27_27_02_2020_TOT)</p>



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A DISTANZA 1° LICEO SCIENTIFICO

SETTIMANA dal 9 al 15 marzo 2020

<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione di video inerenti l'argomento in questione su Google Classroom e assegnazione delle pagine del manuale da studiare sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (venerdì ore 12.10 - 13.05)
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto / ascoltato la lezione video / audio. Per eventuali domande e richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione commenti di Google Classroom. Lo studente invierà l'elaborato prodotto attraverso una foto attraverso qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici; computer, iPad, tablet, smartphone.
<a href="mailto:m.serra@pioundicesimo.it">m.serra@pioundicesimo.it</a>	