



## **ITALIANO**

<b>4h</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere e comprendere l'universalità dell'episodio del cane Argo nell'Odissea. Saper riconoscere e saper usare le principali congiunzioni della lingua italiana. Conoscere i vari tipi di focalizzazione in narrativa.
<b>Contenuti</b>	Il cane Argo nell'Odissea; la focalizzazione nella narrativa; le congiunzioni.
<b>Strumenti/ materiali</b>	1 Cisco Webex per lezioni in videochiamata. 2 "Il più bello dei mari A e C" (le pagine da leggere e studiare sono indicate sul registro elettronico). 3 "Forte e chiaro", per esercizi di grammatica (le pagine sono indicate sul registro elettronico). È possibile accedere al materiale da qualsiasi dispositivo: ipad, smartphone, pc.
<b>Attività previste</b>	Gli studenti sono chiamati a partecipare alle videochiamate via Cisco Webex (giorni e orari saranno comunicati su registro elettronico e via Classroom), finalizzate alla correzione degli esercizi e alla spiegazione dei nuovi argomenti. Gli studenti sono chiamati a svolgere gli esercizi assegnati sul registro elettronico entro le scadenze stabilite.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Attraverso Google Classroom gli studenti saranno chiamati a rispondere a test di comprensione e analisi del testo; tramite le funzioni "Compito", "Compito con quiz" e "Domanda" il docente si accerterà della loro preparazione. Gli studenti dovranno consegnare le risposte tramite la funzione "Consegna" entro l'orario indicato.
<a href="mailto:d.coluzzi@pioundicesimo.it">d.coluzzi@pioundicesimo.it</a>	

## STORIA

<b>L'età di Pericle (2h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere le caratteristiche politiche, artistiche e culturali della Grecia in età classica. Comprendere e interpretare il contesto e gli eventi che caratterizzarono Atene, Sparta e tutta la Grecia all'indomani delle guerre persiane, individuandone le conseguenze storico-sociali. Conoscere la dimensione storico-politico-culturale che caratterizzò l'Atene di Pericle, e i processi storici che hanno portato alla nascita della democrazia radicale.
<b>Contenuti</b>	Atene e la lega delio-attica; Sparta e la lega peloponnesiaca; il predominio e l'ostracismo di Temistocle; la politica antipersiana di Cimone e la nascita della democrazia radicale. L'ascesa di Pericle: politica interna ed estera, la pace di Callia e l'egemonia di Atene sulla lega. L'età classica della Grecia: la politica e la parola; l'educazione; scienze, storia e arti nel V secolo a.C.; il teatro.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione su Google Classroom di Power Point, cartine geografiche e di videolezioni sugli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (giovedì 09.05-10.55). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei power point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, power point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi pubblicati sulla piattaforma, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## GEOGRAFIA

<b>L'Italia meridionale e l'Europa occidentale (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Ripassare i caratteri geofisici dell'Italia meridionale. Comprendere e saper interpretare gli elementi costitutivi dell'identità delle regioni italiane meridionali (lingua, demografia, economia, storia e cultura). Saper leggere la cartina fisica e politica dell'Europa. Conoscere i tratti peculiari dell'Europa Occidentale (lingua, demografia, economia, storia).
<b>Contenuti</b>	Ripasso sull'Italia meridionale: i caratteri geofisici, il quadro demografico, le modalità d'insediamento e la lingua. Spiegazione lo sviluppo economico dei tre diversi settori. L'arretratezza del Sud e la questione meridionale. Approfondimento su Napoli e sul turismo ambientale. Spiegazione sui caratteri geofisici e politici del continente Europeo. Spiegazione sui tratti peculiari dell'Europa Occidentale (lingua, demografia, economia, storia).
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione su Google Classroom di Power Point, cartine geografiche e di videolezioni sugli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato 10.00-10.55). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei power point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, power point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi pubblicati sulla piattaforma, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 1

<b>La IV declinazione e i verbi deponenti e semideponenti (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere caratteristiche e flessione dei sostantivi di IV declinazione. Saper coniugare i verbi deponenti e semideponenti, conoscerne le peculiarità e collocarli appropriatamente entro un contesto di traduzione.
<b>Contenuti</b>	La IV declinazione; i verbi deponenti e semideponenti: flessione usi e particolarità.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione su Google Classroom di Power Point e di una videolezione sugli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (mercoledì 08.05-09.05). Le attività prevedono la visione della videolezione e del power point allegato in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, power point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi pubblicati sulla piattaforma, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 2

<b>Il grado comparativo e superlativo degli aggettivi (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere caratteristiche, declinazione e particolarità degli aggettivi e degli avverbi di I e II classe al grado comparativo e superlativo. Conoscere la formazione dei complementi di paragone e partitivo. Ripetere la formazione del complemento di limitazione.
<b>Contenuti</b>	Il grado comparativo e superlativo degli aggettivi e degli avverbi di I e II classe; ripasso sul complemento di limitazione; i complementi di paragone e partitivo.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione su Google Classroom di Power Point e di una videolezione sugli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (mercoledì 09.05-10.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e del power point allegato in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, power point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi pubblicati sulla piattaforma, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 3

<b>La V declinazione, i nomi indeclinabili e difettivi, i pronomi personali (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere caratteristiche e flessione dei sostantivi di V declinazione e dei nomi composti, indeclinabili e difettivi. Saper declinare i pronomi personali, conoscerne le peculiarità e collocarli appropriatamente entro un contesto di traduzione.
<b>Contenuti</b>	La V declinazione; i nomi greci, composti, indeclinabili e difettivi; i pronomi personali; l'uso del pronome non riflessivo <i>is</i> .
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione su Google Classroom di Power Point e di una videolezione sugli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato 09.05-10.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e del power point allegato in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, power point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi pubblicati sulla piattaforma, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	



## INGLESE

(3h)	
<b>Obiettivi</b>	Acquisizione delle competenze linguistiche inerenti alla funzione e alla struttura del Present Perfect Continuous per saperlo utilizzare all'interno di contesti scritti ed orali. Ampliamento della parte lessicale Lavoro su "Million Dreams"
<b>Contenuti</b>	Esercizi Grammaticali, comprensioni del testo e composizioni scritte. Compilazione di mappe per l'apprendimento del lessico proposto. Durante la visione de film, trascrivere tutte le strutture grammaticali e le espressioni dei dialoghi che non si conoscono. È necessario inoltre prestare particolare attenzione alle canzoni presenti all'interno del film
<b>Strumenti/ materiali</b>	Esercizi e materiale per l'apprendimento delle nozioni Gli studenti potranno utilizzare ogni tipo di supporto tecnologico: computer, iPad, tablet, smartphone al fine di soddisfare le richieste sopra elencate.
<b>Attività previste</b>	Per quanto riguarda la parte grammaticale e lessicale, il materiale verrà caricato regolarmente ogni mattina secondo l'orario prestabilito dall'inizio dell'anno. Per la visione del film gli studenti sceglieranno autonomamente il momento per guardarlo, purché rispettino le istruzioni sopra menzionate.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google o eventualmente chiamate su FaceTime su appuntamento per chiarire dubbi e rispondere alle domande. A fine settimana gli studenti dovranno consegnare un testo scritto riassuntivo dell'argomento trattato: le indicazioni saranno rese note attraverso la funzione Compiti sul registro elettronico.
<a href="mailto:c.salvi@pioundicesimo.it">c.salvi@pioundicesimo.it</a>	

## MATEMATICA

<b>La scomposizione in fattori (5h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Imparare a scomporre i polinomi in fattori sapendo individuare la strategia adeguata tra raccoglimento e/o prodotti notevoli
<b>Contenuti</b>	Esercitazioni su come fattorizzare tramite raccoglimento parziale. Spiegazione della scomposizione tramite prodotti notevoli.
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione del video/audio della spiegazione e degli esercizi su Google Classroom. Confronto con la docente anche tramite FaceTime; indicazione delle pagine del manuale da studiare e degli esercizi da svolgere sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	Call Webex secondo l'orario stabilito
<b>Osservazione /Interazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per qualunque chiarimento, sarà possibile interagire con la docente e la classe attraverso la funzione "Commenti" di Google Classroom o le call Webex secondo l'orario stabilito
<a href="mailto:i.iori@pioundicesimo.it">i.iori@pioundicesimo.it</a>	

## FISICA

<b>L'equilibrio dei solidi (2h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Consolidare le conoscenze dell'equilibrio dei solidi nelle diverse situazioni fisiche: piano orizzontale, piano inclinato
<b>Contenuti</b>	Esercizi sull'equilibrio di un corpo posto su un piano orizzontale e soggetto all'azione di più forze. Spiegazione dell'equilibrio di un oggetto posto su un piano inclinato e soggetto all'azione di più forze
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione del video/audio della spiegazione e degli esercizi su Google Classroom. Confronto con la docente anche tramite FaceTime; indicazione delle pagine del manuale da studiare e degli esercizi da svolgere sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	Call Webex secondo l'orario stabilito
<b>Osservazione /Interazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per qualunque chiarimento, sarà possibile interagire con la docente e la classe attraverso la funzione "Commenti" di Google Classroom o le call Webex secondo l'orario stabilito
<a href="mailto:i.iori@pioundicesimo.it">i.iori@pioundicesimo.it</a>	

## SCIENZE

<b>I modelli atomici (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Saper comprendere e interpretare i diversi modelli atomici proposti nel corso degli anni in seguito all'approfondimento degli studi effettuati dai vari studiosi, evidenziando le motivazioni per le quali si è richiesto un ulteriore approfondimento o eventuale cambiamento nella formulazione del modello.
<b>Contenuti</b>	Modello atomico di Thomson e modello atomico di Rutherford
<b>Strumenti/materiali</b>	Utilizzo di videolezioni inerenti l'argomento il cui link è stato comunicato agli studenti mediante registro elettronico e Google Classroom per ripassare l'argomento in questione. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (martedì ore 10.00-10.55)
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto i video sugli argomenti proposti. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom

## SCIENZE DELLA TERRA

<b>ESPLORARE L'UNIVERSO (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere la struttura del sole e le varie attività del sole.
<b>Contenuti</b>	Struttura del sole, la varietà dell'attività solare
<b>Strumenti/materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione e di video i cui link verranno comunicati agli studenti mediante registro elettronico e Google Classroom inerenti l'argomento in questione e assegnazione delle pagine del manuale da studiare sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato ore 11.15-12.10). Videochiamata alla classe martedì 17/03 ore 12.00-13.00
<b>Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto i video sugli argomenti proposti. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom
<a href="mailto:m.tullio@pioundicesimo.it">m.tullio@pioundicesimo.it</a>	

## ARTE

<b>L'arte Greca periodo geometrico, l'età arcaica (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere la schematizzazione storico-temporale dell'arte greca. Saper comprendere e interpretare i concetti fondamentali dell'arte e dell'architettura greca.</p> <p>Acquisire la conoscenza dell'evoluzione dell'architettura templare dall'età arcaica all'Ellenismo.</p> <p>Conoscere il lessico specifico relativo ai templi greci.</p> <p>Acquisire il concetto di "Ordine architettonico", cogliendo le peculiarità e le differenze tra il dorico, lo ionico e il corinzio.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>L'età arcaica nell'arte e nell'architettura greca.</p> <p>Il periodo di formazione e la ceramica.</p> <p>Il tempio e le sue tipologie.</p> <p>Tempio in antis, doppiamente in antis, prostilo, anfiprostilo, periptero, pseudoperiptero, diptero, pseudodiptero, monoptero, periptero circolare, ipetro.</p> <p>Ritmo del colonnato secondo Vitruvio.</p> <p>Gli ordini architettonici: dorico, ionico e corinzio.</p> <p>L'ordine dorico: il conflitto angolare, la copertura e il colore dei templi.</p>
<b>Strumenti/materiali</b>	<p>Pubblicazione di materiali video inerenti all'argomento della lezione in questione sul canale YouTube della classe e delle slide di appunti allegate su Google Classroom; colloquio sulla app Webex; assegnazione delle pagine del libro di arte "Itinerario nell'arte 1" da studiare sul registro elettronico.</p> <p>Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato ore 8.05 - 9.05)</p>
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	<p>Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto i video sugli argomenti proposti. I compiti saranno annotati sul registro elettronico.</p> <p>Una volta alla settimana gli studenti saranno impegnati in una chiamata su Webex in cui dovranno porre alla docente eventuali dubbi e domande e dovranno dimostrare di aver seguito le lezioni e di averle comprese.</p> <p>Per eventuali domande o richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google oppure aspettare l'appuntamento settimanale in video conferenza.</p> <p>In casi urgenti, si consiglia di contattare la docente direttamente via</p>

<b>Organizzazione ore</b>	<p>email.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sabato 21 marzo ore 8.05 - 9.05 - Video Lezione – L'età arcaica: il tempio e le sue tipologie.</li> </ul>
---------------------------	--

## ARTE-DISEGNO

<b>Disegno ornato - esercitazione (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Rafforzare la capacità di riprodurre e rielaborare le piante architettoniche studiate.
<b>Contenuti</b>	Planimetrie delle principali tipologie di templi greci: in antis, doppiamente in antis, prostilo, anfiprostilo, periptero, pseudoperiptero, diptero, pseudodiptero, monoptero, periptero circolare, ipetro (*).
<b>Strumenti/materiali</b>	<p>Pubblicazione di materiali video inerenti all'argomento della lezione in questione sul canale YouTube della classe e delle slide di appunti allegate su Google Classroom; colloquio sulla app Webex; assegnazione delle pagine del libro di arte "Itinerario nell'arte 2" da studiare sul registro elettronico.</p> <p>Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.</p>
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (venerdì ore 12.10 - 13.05)
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	<p>Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto / ascoltato la lezione video / audio. Per eventuali domande e richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione commenti di Google Classroom. Lo studente invierà l'elaborato prodotto attraverso una foto attraverso qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici; computer, iPad, tablet, smartphone.</p> <p>Sono previste esercitazioni di disegno su Webex.</p>
<b>Organizzazione ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Venerdì 20 marzo ore 10.30 - 11.30 - Esercitazione di disegno su Webex (*) – Le tipologie di Templi / Colloquio sull'arte greca introduzione generale, i periodi dell'arte greca, il periodo di formazione geometrico, le poleis, l'arte vascolare, il proto-geometrico, le anfore funerarie, il Dipylon.</li> </ul>
<a href="mailto:m.serra@pioundicesimo.it">m.serra@pioundicesimo.it</a>	