

## ITALIANO

<b>4h</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere gli episodi del poema virgiliano che riguardano la morte di Didone e la discesa di Enea negli Inferi; saperli collocare nel loro contesto storico e nel contesto dei poemi epici.</p> <p>L'analisi logica: riconoscere gli elementi base.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>L'Eneide: "Didone: la passione e la tragedia" e "La discesa agli Inferi".</p> <p>L'analisi logica: gli elementi base.</p>
<b>Strumenti/materiali</b>	<p>1 Pubblicazione di videolezioni e/o materiale di approfondimento realizzati dal docente (il materiale è sul registro elettronico e su Google Classroom).</p> <p>2 "Il più bello dei mari C" (le pagine da leggere e studiare sono indicate sul registro elettronico).</p> <p>3 "Forte e chiaro", per esercizi di grammatica (le pagine sono indicate sul registro elettronico).</p> <p>4 Cisco Webex per le videochiamate.</p> <p>È possibile accedere al materiale da qualsiasi dispositivo: ipad, smartphone, pc.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>Gli studenti sceglieranno autonomamente quando visionare le videolezioni; tuttavia dovranno consegnare i compiti e rispondere ai test su Google Classroom rispettando le scadenze indicate (l'orario di consegna dei compiti su Google Classroom viene segnalato dall'app stessa).</p> <p>Gli studenti sono chiamati a partecipare alle videochiamate via Cisco Webex (giorni e orari saranno comunicati su registro elettronico e via Classroom), finalizzate alla spiegazione degli argomenti di grammatica, alle esercitazioni e al commento delle videolezioni.</p>
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	<p>Attraverso Google Classroom gli studenti saranno chiamati a rispondere a test di comprensione e analisi del testo; tramite le funzioni "Compito", "Compito con quiz" e "Domanda" il docente si accerterà della loro preparazione. Gli studenti dovranno consegnare le risposte tramite la funzione "Consegna" entro l'orario indicato.</p>
<a href="mailto:d.coluzzi@pioundicesimo.it">d.coluzzi@pioundicesimo.it</a>	

## STORIA

<b>L'Italia preromana: gli Etruschi e la fondazione di Roma (2h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere la realtà storica che ha caratterizzato il territorio dell'Europa e dell'Italia nel periodo antecedente alla nascita di Roma, anche dal punto di vista demografico e culturale, a partire dal Neolitico. Conoscere le caratteristiche principali delle società di popoli primitivi stanziatisi in tali territori dopo il II millennio a.C.</p> <p>Conoscere e analizzare criticamente i processi storici e le motivazioni che hanno portato allo sviluppo e all'espansione della civiltà etrusca in Italia. Comprendere e interpretare il contesto e gli eventi che caratterizzarono il mondo etrusco, dall'ascesa al declino. Conoscere i tratti peculiari della cultura etrusca.</p> <p>Conoscere le vicende legate alla fondazione di Roma e alle sue origini, analizzando criticamente sia le fonti storiche e archeologiche che il patrimonio mitologico. Conoscere la realtà storica che ha caratterizzato Roma durante l'età monarchica.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>Il Neolitico in Italia e nell'Europa occidentale. Le civiltà stanziate in Italia a partire dall'inizio del I millennio a.C.: liguri, camuni e veneti nell'Italia settentrionale; la civiltà della terremare e quella villanoviana in Emilia; i latini nel Lazio; la civiltà nuragica in Sardegna. Ascesa, espansione e declino della civiltà etrusca in Italia. La cultura etrusca: la lingua, le classi sociali, la figura femminile, le pratiche religiose. Approfondimento sulla necropoli di Tarquinia. Le origini di Roma: il racconto mitico di Romolo e Remo, la posizione geografica, la fondazione per sinecismo, la discendenza troiana. L'età monarchica: i sette re di Roma, la dominazione etrusca, la cacciata di Tarquinio il Superbo e la nascita della Repubblica. Le forme di potere del periodo monarchico e le loro funzioni: il re, il senato, le tribù e le curie.</p>
<b>Strumenti/ materiali</b>	<p>Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, cartine geografiche, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (giovedì 09.05-10.55).</p> <p>Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power</p>

	<p>Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo.</p> <p>Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.</p>
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	<p>Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite e-mail, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.</p>
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## GEOGRAFIA

<b>L'Europa (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Essere in grado di elaborare una riflessione sui concetti di Stato e Nazione. Approfondire la conoscenza di tutti gli stati facenti parte dell'Unione Europea e delle loro forme istituzionali. Conoscere la storia dell'Unione Europea e della sua formazione, dall'OECE all'UE, con un approfondimento sul trattato di Maastricht. Conoscere gli elementi fondanti della comunità Europea, come gli organismi costitutivi e l'euro. Approfondire le proprie conoscenze in merito ai seguenti stati: Spagna, Francia e Turchia.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>I concetti di Stato e Nazione. Gli stati appartenenti all'Unione Europea: dimensioni e forme istituzionali. L'Unione Europea: storia e formazione, dall'OECE all'UE; il trattato di Maastricht. Gli elementi fondanti della comunità Europea: gli organismi costitutivi e l'euro.</p> <p>Approfondimento sui seguenti stati: Spagna, Francia e Turchia.</p>

<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	<p>La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato 10.00-10.55).</p> <p>Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.</p>
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite e-mail, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 1

<b>Il congiuntivo piuccheperfetto e il cum narrativo (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Saper coniugare il congiuntivo piuccheperfetto attivo e passivo del verbo <i>sum</i>, dei verbi delle quattro coniugazioni principali e dei verbi a coniugazione mista, conoscerne le caratteristiche e collocarlo appropriatamente entro un contesto di traduzione.</p> <p>Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti all'uso del congiuntivo indipendente di natura desiderativa. Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti al costrutto del <i>cum narrativo</i>,</p>

	traducendolo correttamente nella lingua d'arrivo.
<b>Contenuti</b>	Il congiuntivo piuccheperfecto attivo e passivo del verbo <i>sum</i> , dei verbi delle quattro coniugazioni principali e dei verbi a coniugazione mista. Il congiuntivo indipendente desiderativo. Il costrutto del <i>cum narrativo</i> : formazione, usi e traduzione. Approfondimento su <i>cum</i> , <i>ut</i> e <i>quod</i> : tre parole per molti usi.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (mercoledì 08.00-09.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite e-mail, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 2

<b>Il participio e l'ablativo assoluto (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere caratteristiche, coniugazione, particolarità, funzioni e usi del modo participio, collocandolo appropriatamente entro un contesto di traduzione. Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti al costrutto dell'ablativo assoluto, traducendolo correttamente nella lingua d'arrivo.
<b>Contenuti</b>	Ripasso delle informazioni acquisite sinora sul modo participio in qualità di aggettivo verbale. Ripasso sulla formazione dei participi presente, perfetto e futuro. Usi e funzioni del participio. La funzione nominale: il participio sostantivato, attributivo e predicativo. La funzione verbale: il participio congiunto. Il costrutto dell'ablativo assoluto: formazione, usi e particolarità.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (mercoledì ore 09.00-10.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente

<b>formativa</b>	attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite e-mail, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 3

<b>Possum e i composti di sum; le relative improprie (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Saper coniugare il verbo <i>possum</i> e tutti gli altri composti di <i>sum</i> , conoscerne le caratteristiche e collocarli appropriatamente entro un contesto di traduzione. Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti alle proposizioni relative improprie, traducendole correttamente nella lingua d'arrivo. Saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti agli usi particolari del pronome relativo (nesso relativo, prolessi del relativo).
<b>Contenuti</b>	Conoscere caratteristiche e coniugazione del verbo <i>possum</i> e di tutti gli altri composti di <i>sum</i> . Formazione e uso della proposizione relativa e del pronome <i>qui, quae, quod</i> . Gli usi particolari del pronome relativo (nesso relativo, prolessi del relativo). La proposizione relativa impropria.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato ore 09.00-10.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno





## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A DISTANZA 1° LICEO SCIENTIFICO

dal 4 all'8 maggio 2020 (8ª settimana)

	sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite e-mail, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## INGLESE

(3h)	
<b>Obiettivi</b>	Ripasso e approfondimento delle ultime strutture analizzate Reading comprehension con analisi lessicale e comprensione dei testi proposti. Tipologie Testuali Come scrivere un testo
<b>Contenuti</b>	Utilizzo dei tempi del passato in contesti più elaborati. Analisi e comprensione di testi scritti con relative domande e approfondimento lessicale. Come scrivere un testo: (organizzazione e suddivisione del testo) Studio delle diverse tipologie testuali.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Esercizi e materiale per l'apprendimento delle nozioni Gli studenti potranno utilizzare ogni tipo di supporto tecnologico: computer, iPad, tablet, smartphone al fine di soddisfare le richieste sopra elencate.
<b>Attività previste</b>	Per quanto riguarda la parte grammaticale e lessicale, il materiale verrà caricato regolarmente ogni mattina secondo l'orario prestabilito dall'inizio dell'anno.



	Per la visione del film gli studenti sceglieranno autonomamente il momento per guardarlo, purché rispettino le istruzioni sopra menzionate.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione “Consegna” di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione “Commenti” di Google o eventualmente chiamate su FaceTime su appuntamento per chiarire dubbi e rispondere alle domande. A fine settimana gli studenti dovranno consegnare un testo scritto riassuntivo dell'argomento trattato: le indicazioni saranno rese note attraverso la funzione Compiti sul registro elettronico.
<a href="mailto:c.salvi@pioundicesimo.it">c.salvi@pioundicesimo.it</a>	

## MATEMATICA

<b>La scomposizione in fattori (5h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Imparare a scomporre i polinomi in fattori tramite il metodo di Ruffini. Saper fare il mcm e il MCD tra polinomi. Saper trattare espressioni algebriche intere e fratte. Imparare a risolvere semplici equazioni e disequazioni di primo grado intere
<b>Contenuti</b>	Spiegazione ed esercitazioni su come fattorizzare utilizzando il metodo di Ruffini; spiegazione su come effettuare il mcm e il MCD tra polinomi; semplificazione di espressioni algebriche intere e fratte; spiegazione di come risolvere equazioni e disequazioni intere
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione del video/audio della spiegazione e degli esercizi su Google Classroom. Confronto con la docente tramite Zoom o Webex; indicazione delle pagine del manuale da studiare e degli esercizi da svolgere sul registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	Visione individuale della videolezione e Call Zoom o Webex secondo l'orario stabilito
<b>Osservazione /Interazione formativa</b>	Attraverso la funzione “Consegna” di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per qualunque chiarimento, sarà possibile interagire con la docente e la classe attraverso la funzione “Commenti” di Google Classroom o le call Webex secondo l'orario stabilito
<a href="mailto:l.iori@pioundicesimo.it">l.iori@pioundicesimo.it</a>	

## FISICA

<b>Attività prevista</b>	Verifica orale sommativa in modalità video utilizzando l'applicazione Zoom: la docente fornirà di volta in volta su classroom l'ID e la PW per accedere alla call pochi minuti prima
------------------------------	--

	dell'orario dell'interrogazione stabilito nel calendario
<b>Contenuti</b>	<p>Equilibrio dei solidi:</p> <p>Oggetto sottoposto all'azione di più forze nel caso di piano orizzontale, piano inclinato, corpo appeso.</p> <p>Ripassare gli argomenti del capitolo precedente (forza peso, forza di attrito, forza elastica) in quanto propedeutici agli argomenti del capitolo attuale.</p>
<b>Confronta calendario delle video-interrogazioni comunicato alla classe</b>	
<a href="mailto:i.iori@pioundicesimo.it">i.iori@pioundicesimo.it</a>	

## CHIMICA

<b>Nucleo atomico e massa atomica (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Saper comprendere e interpretare come è costituito il nucleo atomico e la sua relativa massa, conoscere cosa si intende per numero atomico e numero di massa, conoscere la definizione di isotopo e individuare la relazione tra isotopo e massa di un elemento.
<b>Contenuti</b>	Ripasso del nucleo atomico e massa atomica.
<b>Strumenti/materiali</b>	Utilizzo di videolezioni inerenti l'argomento il cui link è stato comunicato agli studenti mediante registro elettronico e Google Classroom per studiare l'argomento in questione. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (martedì ore 10.00-10.55).
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver svolto i compiti assegnati per casa e di aver visto i video sugli argomenti proposti. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente farà riferimento alla videoconferenza su Webex o utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.

## SCIENZE DELLA TERRA

<b>ESPLORARE L'UNIVERSO (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere la classificazione delle galassie e l'evoluzione dell'universo
<b>Contenuti</b>	Le galassie (la Via Lattea, la classificazione delle galassie). L'evoluzione dell'Universo (il Big Bang, il destino dell'Universo). La scoperta del Cosmo.
<b>Strumenti/materiali</b>	Utilizzo di videolezioni e di video i cui link sono stati comunicati agli studenti mediante registro elettronico e Google Classroom per studiare l'argomento in questione. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato ore 11.15-12.10). Videochiamata alla classe (martedì 05/05 ore 10.00) durante la quale verranno affrontati gli argomenti proposti nella settimana in questione.
<b>Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver svolto i compiti assegnati per casa e di aver visto i video sugli argomenti proposti. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente farà riferimento alla videoconferenza su Webex o utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<a href="mailto:m.tullio@pioundicesimo.it">m.tullio@pioundicesimo.it</a>	

## ARTE-DISEGNO

<b>Interrogazioni</b>	
<b>Attività prevista</b>	Verifica orale sommativa in modalità video (videochiamata sulla piattaforma Cisco Webex. In alternativa, qualora la piattaforma preferenziale non dovesse funzionare, il collegamento avverrà tramite la piattaforma FaceTime. Al singolo studente verranno fornite le credenziali necessarie per l'accesso alla conversazione).
<b>Contenuti</b>	<p>ei contenuti su cui verterà la video-interrogazione di storia dell'arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduzione all' arte greca</b> (dal libro di testo da pag 68 a pag 73)</li> </ul> <p>dell'arte greca, Il periodo di formazione, Le poleis, L'arte vascolare, ometrico, Anfore funerarie – Dipylon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'età arcaica: il tempio e le sue tipologie, Vitruvio - De</b></li> </ul>



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A DISTANZA 1° LICEO SCIENTIFICO

**dal 4 all'8 maggio 2020 (8^ settimana)**

	<p><b>architectura</b> (dal libro di testo da pag 74 a pag 77)</p> <p>rie delle principali tipologie di templi greci: in antis, doppiamente in ostilo, anfiprostilo, periptero, pseudoperiptero, diptero, pseudodiptero, ro, periptero circolare, ipetro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gli ordini architettonici</b> (dal libro di testo da pag 78 a pag 81)</li></ul> <p>to generale di ordine architettonico, L'ordine dorico e le principali stiche, Schema dell'ordine dorico con la relativa nomenclatura, Gli tici, Il conflitto angolare.</p>
	<p><b>I giorni previsti per le interrogazioni sono i seguenti: Venerdì 17/04/2020, Lunedì 20/04/2020, Giovedì 07/05/2020, Venerdì 08/05/2020.</b></p>
	<p><b><a href="mailto:m.serra@pioundicesimo.it">m.serra@pioundicesimo.it</a></b></p>