

## ITALIANO

<b>4h</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere gli eventi dei capp.XXXVII-XXXVIII dei “Promessi sposi” e saperli commentare; cominciare a riflettere sulla questione della lingua e sul concetto di “letteratura” e capire le motivazioni per cui la studiamo.
<b>Contenuti</b>	Promessi sposi (capp.XXXVII-XXXVIII). La letteratura italiana: il latino e il volgare, il Medioevo.
<b>Strumenti/ materiali</b>	1 Pubblicazione di videolezioni e/o materiale di approfondimento realizzati dal docente (il materiale è sul registro elettronico e su Google Classroom). 2 “Il più bello dei mari B con Le origini della letteratura” (le pagine sono indicate sul registro elettronico). 3 “I Promessi sposi”. 4 Cisco Webex per le videochiamate. È possibile accedere al materiale da qualsiasi dispositivo: ipad, smartphone, pc.
<b>Attività previste</b>	Gli studenti sceglieranno autonomamente quando visionare le videolezioni; tuttavia dovranno consegnare i compiti e rispondere ai test su Google Classroom rispettando le scadenze indicate (l’orario di consegna dei compiti su Google Classroom viene segnalato dall’app stessa). Gli studenti sono chiamati a partecipare alle videochiamate via Cisco Webex (giorni e orari saranno comunicati su registro elettronico e via Classroom), per la lezione introduttiva dello studio della letteratura e per il commento delle videolezioni.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Attraverso Google Classroom gli studenti saranno chiamati a rispondere a test di comprensione e analisi del testo; tramite le funzioni “Compito”, “Compito con quiz” e “Domanda” il docente si accerterà della loro preparazione. Gli studenti dovranno consegnare le risposte tramite la funzione “Consegna” entro l’orario indicato.
<a href="mailto:d.coluzzi@pioundicesimo.it">d.coluzzi@pioundicesimo.it</a>	

## STORIA

<b>L’età feudale e l’Europa dopo Carlo Magno (2h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Comprendere e interpretare il contesto storico e gli eventi che caratterizzarono l’Europa all’indomani della morte di Carlo Magno. Conoscere e analizzare criticamente i processi storici e le

	<p>motivazioni che hanno portato all'arrivo di nuove popolazioni sul territorio europeo: i Saraceni, i Normanni e gli Ungari. Comprendere e interpretare il contesto storico e gli eventi che caratterizzarono i nuovi Regni venutisi a creare conseguentemente alle nuove "incursioni barbariche". Conoscere le caratteristiche principali dell'incastellamento, l'origine di tale fenomeno e le ragioni storiche che ne hanno favorito lo sviluppo. Conoscere e analizzare criticamente i processi storici e le motivazioni che hanno portato allo Scisma della Chiesa ortodossa. Conoscere la realtà delle guerre combattute in tale periodo storico e la "tregua di Dio" stabilita dalla Chiesa con la propria azione moderatrice. Comprendere e approfondire gli eventi storici che hanno interessato il Sacro romano impero germanico e la Chiesa sulla soglia dell'anno Mille. Saper individuare le conseguenze storico-sociali scaturite da tali eventi.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>La reazione dell'Europa alla morte di Carlo Magno: le incursioni saracene, i Normanni e gli Ungari. La nascita di nuovi regni: il terrore della popolazione europea, il fenomeno dell'incastellamento, la quasi totale cristianizzazione dell'Europa, la nascita della Russia e la sua cristianizzazione; i Normanni in Inghilterra e in Italia Meridionale. Roma e Costantinopoli: lo Scisma della Chiesa ortodossa. La situazione politica dell'Italia centro-settentrionale. Le guerre e la "tregua di Dio": la realtà della guerra, i cavalieri erranti e l'azione moderatrice della Chiesa. Il Sacro romano impero germanico e la Chiesa sulla soglia dell'anno Mille: i vescovi-conti, il privilegio di Ottone, Ottone II, Ottone III, la crisi della Chiesa e il fenomeno della simonia, i cluniacensi, i cistercensi e la riforma dal basso.</p>
<b>Strumenti/ materiali</b>	<p>Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, cartine geografiche, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (giovedì 08.00-09.00/12.00-13.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione</p>

	mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione “Commenti” di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione “Compito”, “Compito con quiz” o “Domanda”. I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite e-mail, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione “Consegna” di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## GEOGRAFIA

<b>Asia e America (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Saper leggere la cartina fisica e politica dell'Asia e dell'America, conoscendone i tratti peculiari. Approfondire la conoscenza specifica di almeno due stati per ciascun continente. Cina e India: popolazione, cenni storici ed economia. Stati Uniti e Brasile: popolazione, cenni storici ed economia.
<b>Contenuti</b>	Il continente asiatico: lettura della cartina fisica (i confini, le coste e le isole, i rilievi, i fiumi, il clima) e della cartina politica (popolazione, lingue ed economia). Il continente americano: lettura della cartina fisica (le isole e gli arcipelaghi, i rilievi, i vulcani e il rischio sismico, i fiumi e i laghi, la foresta amazzonica, il clima) e della cartina politica (la popolazione e le città, gli stati, le lingue, le vie di comunicazione, l'economia). Approfondimento su Cina, India, Brasile e Stati Uniti, con spiegazione dei loro tratti peculiari (popolazione, economia, storia).
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti

	supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	<p>La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato 10.00-11.00).</p> <p>Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.</p>
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	<p>Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite e-mail, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.</p>
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 1

<b>La sintassi dei casi: il dativo (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti alle costruzioni sintattiche che prevedono l'uso del dativo e che differiscono dalle corrispondenti costruzioni italiane. Conoscere la formazione di tutti i complementi costruiti con il dativo. Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti alle costruzioni sintattiche che prevedono l'uso del dativo in dipendenza da specifiche categorie di aggettivi. Essere in grado di collocare appropriatamente entro un contesto di traduzione gli argomenti elencati qui di sopra.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>La sintassi del dativo: verbi col dativo in latino e transitivi in italiano; verbi latini col dativo e intransitivi italiani con reggenza diversa; la forma passiva dei verbi latini costruiti con il dativo; i</p>

	verbi che prevedono più costruzioni; le costruzioni dei verbi <i>dono</i> e <i>circumdo</i> . I complementi in dativo: il dativo etico e il dativo di relazione. Ripasso sulla formazione dei complementi di termine, di fine, d'agente, di vantaggio e svantaggio. Ripasso dei seguenti costrutti: il dativo di possesso e il doppio dativo. Il dativo retto da aggettivi.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (lunedì 08.00-09.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite e-mail, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## LATINO - 2

<b>La sintassi dei casi: l'ablativo (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti ai costrutti notevoli che prevedono l'uso del caso ablativo. Conoscere la formazione di tutti i complementi costruiti

	con l'ablativo. Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti alle determinazioni di luogo e di tempo espresse con il caso ablativo. Essere in grado di collocare appropriatamente entro un contesto di traduzione gli argomenti elencati qui di sopra.
<b>Contenuti</b>	La sintassi dell'ablativo. I costrutti notevoli con l'ablativo: l'ablativo con <i>dignus</i> e <i>indignus</i> ; le costruzioni di <i>opus est</i> ; l'ablativo con <i>fruor</i> , <i>fungor</i> , <i>potior</i> , <i>utor</i> e <i>vescor</i> . I complementi con l'ablativo: le funzioni dell'ablativo; i complementi di allontanamento e separazione, di origine e provenienza, di privazione e abbondanza, di misura. Ripasso sui complementi di mezzo, modo, causa, limitazione, unione, causa efficiente, materia, paragone e argomento. Le determinazioni di luogo e di tempo: i complementi di luogo e di tempo.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (venerdì 10.00-11.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione formativa</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente attraverso la funzione "Compito", "Compito con quiz" o "Domanda". I compiti svolti dall'alunno dovranno essere poi inviati tramite e-mail, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom; quest'ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	



## LATINO - 3

<b>I verbi primitivi, derivati e composti; il valore causativo del verbo (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina riguardanti i verbi causativi e le espressioni perifrastiche con valore causativo. Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina inerenti all'uso della diatesi passiva con i verbi servili. Conoscere le particolarità dei modi e dei tempi del verbo latino, padroneggiandone gli usi. Conoscere e saper applicare le regole grammaticali della lingua latina riguardanti l'uso dei verbi primitivi, derivati e composti. Essere in grado di collocare appropriatamente entro un contesto di traduzione gli argomenti elencati qui di sopra.
<b>Contenuti</b>	I verbi causativi e le espressioni perifrastiche con valore causativo. La diatesi passiva con i verbi servili. Le particolarità dei modi e dei tempi del verbo latino: il presente storico, il falso condizionale e l'infinito indipendente (esclamativo e storico). I verbi primitivi e derivati: frequentativi, desiderativi e incoativi. I verbi composti.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Pubblicazione di una videolezione su Youtube (con link su Google Classroom) e su Google Classroom di Power Point, video e audio riguardanti gli argomenti elencati qui di sopra. Assegnazione delle corrispondenti pagine del libro di testo da studiare tramite registro elettronico. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (venerdì 11.00-12.00). Le attività prevedono la visione della videolezione e dei Power Point allegati in autonomia da parte dello studente, una fase di interazione con la docente per eventuali osservazioni e chiarimenti, lo svolgimento di esercizi e una fase di valutazione mediante la somministrazione di prove individuali a tempo. Per domande, richieste di chiarimenti o dibattiti è previsto uno sportello sulla piattaforma Cisco Webex a disposizione degli studenti (giorni e orari saranno comunicati via Classroom). In alternativa, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<b>Osservazione/ Interazione</b>	Lo studente dimostrerà in tempo reale di aver visto tutti i materiali (video, Power Point) sugli argomenti proposti, svolgendo dei test o dei compiti assegnati dal docente



<b>formativa</b>	attraverso la funzione “Compito”, “Compito con quiz” o “Domanda”. I compiti svolti dall’alunno dovranno essere poi inviati tramite e-mail, rispettando le scadenze indicate dal docente attraverso la funzione “Consegna” di Google Classroom; quest’ultima consente di impostare data e orario entro cui va svolto il compito assegnato.
<a href="mailto:c.natalicchio@pioundicesimo.it">c.natalicchio@pioundicesimo.it</a>	

## **INGLESE**

<b>(3h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Revisione argomenti fondamentale Acquisizione delle competenze linguistiche per la stesura di testi scritti. Acquisizione delle competenze per la comprensione di testi (storia della letteratura e autori) Connettivi testuali
<b>Contenuti</b>	Ripasso dei tempi verbali e dei modali nella loro struttura e funzione Esercitazioni guidate sulla comprensione di testi scritti e approfondimento sul lessico Caratteristiche delle tipologie testuali menzionate sopra. (Literature skills) Acquisizione dei connettivi testuali (significato e uso all’interno di contesti scritti ed orali)
<b>Strumenti/ Materiali</b>	Esercizi e materiale per l’apprendimento delle nozioni Gli studenti potranno utilizzare ogni tipo di supporto tecnologico: computer, iPad, tablet, smartphone al fine di soddisfare le richieste sopra elencate.
<b>Attività previste</b>	Per quanto riguarda la parte grammaticale e lessicale, il materiale verrà caricato regolarmente ogni mattina secondo l’orario prestabilito dall’inizio dell’anno. Per la visione del film gli studenti sceglieranno autonomamente il momento per guardarlo, purché rispettino le istruzioni sopra menzionate.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione “Consegna” di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto/ascoltato la lezione video/audio. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione “Commenti” di Google o



	<p>eventualmente chiamate su FaceTime su appuntamento per chiarire dubbi e rispondere alle domande.</p> <p>A fine settimana gli studenti dovranno consegnare un testo scritto riassuntivo dell'argomento trattato: le indicazioni saranno rese note attraverso la funzione Compiti sul registro elettronico.</p>
<a href="mailto:c.salvi@pioundicesimo.it">c.salvi@pioundicesimo.it</a>	

## MATEMATICA

Le equazioni di secondo grado (5h)	
<b>Obiettivi</b>	Saper risolvere un'equazione parametrica di secondo grado. Disequazioni di secondo grado: interpretazione grafica di un trinomio di secondo grado
<b>Contenuti</b>	Spiegazione di come risolvere equazioni parametriche di secondo grado e di come risolvere disequazioni di secondo grado
<b>Strumenti/Materiali</b>	Pubblicazione del video/audio della spiegazione e degli esercizi su Google Classroom; lezioni in diretta sulla piattaforma Zoom. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	Visione individuale della videolezione e conference call su Zoom secondo l'orario stabilito
<b>Osservazione/Interazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver svolto gli esercizi assegnati. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente farà riferimento alla videoconferenza su Zoom.
<a href="mailto:i.iori@pioundicesimo.it">i.iori@pioundicesimo.it</a>	

## FISICA

Le forze (2h)	
<b>Obiettivi</b>	Saper comprendere il concetto di forza e la natura vettoriale di tale grandezza fisica.
<b>Contenuti</b>	La definizione della grandezza vettoriale forza secondo Newton; le tre leggi della dinamica.
<b>Strumenti/Materiali</b>	Pubblicazione del video/audio della spiegazione e degli esercizi su Google Classroom; lezioni in diretta sulla piattaforma Webex. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.
<b>Attività previste</b>	La videoconferenza su Webex è prevista per giovedì alle 12:30, come specificato nell'orario di didattica a distanza; la pubblicazione del materiale avverrà successivamente alla lezione



	su Google Classroom.
<b>Osservazione / Interazione formativa</b>	Attraverso la funzione “Consegna” di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver svolto gli esercizi assegnati. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente farà riferimento alla videoconferenza su Webex.
<a href="mailto:g.falleni@pioundicesimo.it">g.falleni@pioundicesimo.it</a>	

## **SCIENZE - CHIMICA**

<b>Quantità di sostanza (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Comprendere che, in base al principio di conservazione della massa, in una reazione chimica, il numero degli atomi dei reagenti e dei prodotti deve rimanere invariato. Acquisire la capacità di saper bilanciare una reazione chimica.
<b>Contenuti</b>	Esercitazioni sul bilanciamento delle equazioni chimiche
<b>Strumenti/materiali</b>	Utilizzo di videolezioni inerenti l'argomento il cui link è stato comunicato agli studenti mediante registro elettronico e Google Classroom per studiare l'argomento in questione. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (mercoledì ore 08.00-09.05). <b>Videochiamata</b> alla classe (mercoledì 13/05 ore 09.30) durante la quale verranno affrontati gli argomenti proposti nella settimana in corso.
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione “Consegna” di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver svolto i compiti assegnati per casa e di aver visto i video sugli argomenti proposti. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente farà riferimento alla videoconferenza su Webex o utilizzare la funzione “Commenti” di Google Classroom.

## **SCIENZE BIOLOGIA**

<b>LE LEGGI DI MENDEL/LA CELLULA AL LAVORO (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere la legge dell'assortimento indipendente, il testcross. Il metabolismo cellulare, la molecola dell'ATP, linee generali del funzionamento degli enzimi.
<b>Contenuti</b>	La legge dell'assortimento indipendente, il Testcross, metabolismo

	cellulare, molecola dell'ATP (lavoro cellulare e ciclo dell'ATP) , funzionamento degli enzimi.
<b>Strumenti/materiali</b>	Utilizzo di videolezioni e di video i cui link sono stati comunicati agli studenti mediante registro elettronico e Google Classroom per studiare l'argomento in questione. Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (venerdì ore 12.10- 13.05). <b>Videochiamata</b> alla classe (venerdì 08/05 ore 12.00) durante la quale verranno affrontati gli argomenti proposti nella settimana
<b>Valutazione formativa</b>	Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver svolto i compiti assegnati per casa e di aver visto i video sugli argomenti proposti. Per eventuali domande, richieste di chiarimenti, lo studente farà riferimento alla videoconferenza su Webex o utilizzare la funzione "Commenti" di Google Classroom.
<a href="mailto:m.tullio@pioundicesimo.it">m.tullio@pioundicesimo.it</a>	

## ARTE

<b>L'architettura carolingia e ottoniana (1h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	<p>Comprendere quali trasformazioni avvengano nella società e nell'arte in seguito alla caduta dell'Impero Romano.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'architettura carolingia e ottoniana.</p> <p>Comprendere i legami tra arte romana, barbarica e carolingia.</p> <p>Conoscere le tecniche costruttive e decorative del periodo.</p> <p>Saper distinguere le innovazioni introdotte nell'impianto planimetrico della basilica dall'architettura del periodo carolingio e ottoniano.</p> <p>Saper individuare gli elementi originali del periodo che saranno sviluppati nell'architettura romanica.</p>
<b>Contenuti</b>	<p>Le innovazioni tipologiche: la cripta, il doppio coro, il Westwerk</p> <p>Il palazzo di Carlo Magno ad Aquisgrana.</p>
<b>Strumenti/materiali</b>	<p>Pubblicazione di video inerenti l'argomento in questione su Google Classroom e assegnazione delle pagine del manuale da studiare sul registro elettronico.</p> <p>Gli studenti possono utilizzare qualsiasi dei seguenti supporti tecnologici: computer, iPad, tablet, smartphone.</p>

<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato ore 10.00 - 10.55)
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	<p>Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto i video sugli argomenti proposti. I compiti saranno annotati sul registro elettronico.</p> <p>Una volta alla settimana gli studenti saranno impegnati in una chiamata su Webex in cui dovranno porre alla docente eventuali dubbi e domande e dovranno dimostrare di aver seguito le lezioni e di averle comprese.</p> <p>Per eventuali domande o richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione "Commenti" di Google oppure aspettare l'appuntamento settimanale in video conferenza.</p> <p>In casi urgenti, si consiglia di contattare la docente direttamente via email.</p>
<a href="mailto:m.serra@pioundicesimo.it">m.serra@pioundicesimo.it</a>	

## DISEGNO

<b>Disegno ornato - esercitazione (1 h)</b>	
<b>Obiettivi</b>	Rafforzare la capacità di riprodurre e rielaborare le piante architettoniche studiate.
<b>Contenuti</b>	<p>Le innovazioni tipologiche: la cripta, il doppio coro, il Westwerk Il palazzo di Carlo Magno ad Aquisgrana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planimetria generale</li> </ul>
<b>Strumenti/ materiali</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (martedì ore 12.10 - 13.05)
<b>Attività previste</b>	La sequenza della pubblicazione del materiale corrisponderà all'orario settimanale della classe (sabato ore 10.00 - 10.55)
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	<p>Attraverso la funzione "Consegna" di Google Classroom lo studente dimostrerà di aver visto i video sugli argomenti proposti. I compiti saranno annotati sul registro elettronico.</p> <p>Una volta alla settimana gli studenti saranno impegnati in una chiamata su Webex in cui dovranno porre alla docente eventuali dubbi e domande e dovranno dimostrare di aver seguito le lezioni e di averle comprese.</p>



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A DISTANZA 2° LICEO SCIENTIFICO

dal 11 al 15 maggio 2020 (9<sup>a</sup> settimana)

	Per eventuali domande o richieste di chiarimenti, lo studente può utilizzare la funzione “Commenti” di Google oppure aspettare l'appuntamento settimanale in video conferenza. In casi urgenti, si consiglia di contattare la docente direttamente via email.
<a href="mailto:m.serra@pioundicesimo.it">m.serra@pioundicesimo.it</a>	

## IRC

Induismo (1 h)	
<b>Obiettivi</b>	Conoscere gli aspetti fondamentali della religione induista
<b>Contenuti</b>	concetto di Dio <ul style="list-style-type: none"><li>• Tre correnti</li><li>• Il concetto di Dio</li><li>• La Trimurti</li><li>• Le divinità minori</li></ul> filosofia e religione nelle Upanisad <ul style="list-style-type: none"><li>• Il significato del termine “Upanisad”</li><li>• Lo scopo della ricerca upanisadica</li><li>• Brahman e Atman</li><li>• L'illuminazione spirituale</li><li>• Monismo e panteismo</li><li>• Monoteismo</li></ul>
<b>Strumenti/ materiali</b>	Dispense su Google Classroom. Spiegazione in video-chiamata.
<b>Attività previste</b>	Videochiamata di classe, lunedì 11 maggio, 8:30 – 9:30
<a href="mailto:m.frecentese@pioundicesimo.it">m.frecentese@pioundicesimo.it</a>	