

## ITALIANO

### EPICA

<b>Tempi di realizzazione</b>	Lunedì 16 marzo: 1h Martedì 17 marzo: 1h Giovedì 19 marzo: 1h
<b>Obiettivi</b>	Le lezioni hanno lo scopo di introdurre i ragazzi al mondo della cultura epica LATINA, evidenziando somiglianze e differenze rispetto a quella greca già precedentemente analizzata.
<b>Contenuti</b>	Riassunto schematico del flashback di Enea: fuga da Troia e tappe principali del viaggio fino all'approdo a Cartagine. Lettura del brano sulle Arpie. Lettura e commento del brano "Didone": descrizione del personaggio femminile di Didone. Ultime avventure prima dello sbarco sulle coste laziali.
<b>Strumenti/materiali</b>	Power point denominato "Eneide" caricato su Google Classroom. Condivisione file audio/video di spiegazione della docente. Libro di testo: Il nuovo Nati per leggere- Mito ed epica, Pearson.
<b>Attività previste</b>	<b>Lunedì 16 marzo:</b> Riassunto schematico del flashback di Enea: fuga da Troia e tappe principali del viaggio fino alle Arpie.  <b>Martedì 17 marzo:</b> Tappe successive alle Arpie e Lettura e commento del brano "Didone": descrizione del personaggio femminile di Didone.  <b>Giovedì 19 marzo:</b> Ultime avventure prima dello sbarco sulle coste laziali e ripasso riassuntivo della prima parte dell'Eneide.
<b>Osservazione</b>	<b>Martedì 17 marzo</b> - compito su Google Classroom: eseguire mappa concettuale dei concetti più importanti esposti dalla docente (flashback di Enea) su programma quale Simple Mind o similari. Condivisione tramite Classroom. <b>Giovedì 19 marzo</b> - esercizi di comprensione del testo (a risposta chiusa o aperta) circa il brano letto e commentato. Condivisione delle risposte tramite Classroom.
<a href="mailto:l.ruggeri@pioundicesimo.it">l.ruggeri@pioundicesimo.it</a>	

## ANTOLOGIA

<b>Tempi</b>	Venerdì 20 marzo: 1h
<b>Obiettivi</b>	Le lezioni hanno lo scopo di esercitarsi nella scrittura creativa
<b>Contenuti</b>	Scrittura creativa: la scrittura personale, il testo narrativo.
<b>Strumenti</b>	Condivisione scheda di regole di scrittura fornita dalla docente.
<b>Attività previste</b>	<b>Venerdì 20 marzo:</b> Elaborazione di due testi scritti, seguendo le indicazioni fornite dalla docente.
<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	<b>Incarichi:</b> Consegna dell'elaborazione scritta su foglio protocollo (in corsivo) e fotografata.

## GRAMMATICA

<b>Tempi di realizzazione</b>	Martedì 17 marzo: 1h Giovedì 19 marzo: 1h
<b>Obiettivi</b>	Le lezioni hanno lo scopo di introdurre le parti invariabili del discorso, con particolare attenzione agli avverbi.
<b>Contenuti</b>	L'avverbio: definizione, forma (origini diverse), tipi: avverbi di modo, di tempo, di luogo, di quantità, di giudizio, interrogativi ed esclamativi, indicativi.
<b>Strumenti/ materiali</b>	Condivisione Powerpoint e file audio/video di spiegazione della docente. Libro di testo: Futuro semplice, Pearson. Schede di esercitazione fornite dalla docente e caricate su Classroom. Esercizi online sul sito <a href="https://rossanaweb.altervista.org/blog/area-studenti/esercizi-online/esercizi-online-di-italiano/">https://rossanaweb.altervista.org/blog/area-studenti/esercizi-online/esercizi-online-di-italiano/</a> .
<b>Attività previste</b>	Martedì 17 marzo: L'avverbio: definizione, forma (origini diverse), tipi: avverbi di modo, di tempo, di luogo. Esercitazione di riconoscimento di avverbi di modo, tempo e luogo. Giovedì 19 marzo: Avverbi di quantità, di giudizio, interrogativi ed esclamativi, indicativi. Esercitazione di riconoscimento generale degli avverbi.

<b>Osservazione/ Valutazione formativa</b>	Incarichi: Martedì 17 marzo- compilare scheda fornita dalla docente. Condivisione tramite Classroom. Giovedì 19 marzo- Compilare seconda scheda fornita dalla docente ed esercizi on line segnalati su registro elettronico.
<a href="mailto:l.ruggeri@pioundicesimo.it">l.ruggeri@pioundicesimo.it</a>	

## GEOGRAFIA

<b>Tempi di realizzazione</b>	Giovedì 19 marzo
<b>Obiettivi</b>	Conoscere le strutture e le funzioni delle città.
<b>Contenuti</b>	Città e reti urbane in Europa.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo Internet
<b>Attività previste</b>	<b>Stud. pag. 220-221</b> <b>Visione video pag. 218</b>
<b>Osservazione</b>	<b>Verifiche orali al rientro a scuola</b>

## STORIA

<b>LA CHIESA: ERESIE E RINNOVAMENTO</b>	
<b>Tempi</b>	Mercoledì 18-Venerdì 20
<b>Obiettivi</b>	Conoscere il delicato momento della crisi della Chiesa e la nascita degli Ordini mendicanti
<b>Contenuti</b>	La crisi della Chiesa . Le eresie.Gli ordini mendicanti.
<b>Strumenti</b>	Libro di testo
<b>Attività previste</b>	Stud.da pag.248 a pag. 255.Video pag,248.Lettura pag.268
<b>Osservazione</b>	Verifiche orali al rientro a scuola
<a href="mailto:f.brutti@pioundicesimo.it">f.brutti@pioundicesimo.it</a>	

**MATEMATICA**

<b>ARITMETICA - LE POTENZE</b>	
<b>Tempi di realizzazione</b>	Lunedì 16 Marzo:1h Venerdì 20 Marzo: 1h
<b>Obiettivi</b>	Le lezioni hanno lo scopo di far apprendere il metodo di svolgimento delle espressioni con le potenze e la notazione esponenziale dei numeri.
<b>Contenuti</b>	-Espressioni con le potenze -Notazione esponenziale dei numeri
<b>Strumenti</b>	- Videolezioni con spiegazione dell'insegnante -Libro di testo: Obiettivo competenze 1, Rizzoli Education
<b>Attività previste</b>	<b>Lunedì 16 Marzo:</b> Ripasso delle espressioni con le potenze attraverso la spiegazione dell'insegnante con esempi di esercizi al link <a href="https://youtu.be/fFJI8OzqRP0">https://youtu.be/fFJI8OzqRP0</a> e dal libro a pag.48 <b>Venerdì 20 Marzo:</b> La notazione esponenziale dei numeri: -spiegazione dell'insegnante tramite videolezione pagina del libro spiegata: pag.49
<b>Osservazione</b>	<b>Incarichi:</b> <b>Lunedì 16 Marzo:</b> -Ripassare il metodo di svolgimento delle espressioni con le potenze attraverso la spiegazione dell'insegnante con esempi di esercizi al link <a href="https://youtu.be/fFJI8OzqRP0">https://youtu.be/fFJI8OzqRP0</a> e dal libro a pag.48. -Svolgere gli esercizi pag.322 n.69-76-79. Pag.323 n.97. Pag.324 n.111. Pag.325 n.144-147-condivisione tramite classroom <b>Venerdì 20 Marzo:</b> -Studiare la notazione esponenziale dei numeri attraverso la spiegazione dell'insegnante in videolezione e dal libro a pag.49. -Svolgere gli esercizi pag.326 n.172-173. Pag.327 n.182-183. Pag.325 n.134-135- condivisione tramite classroom

<b>GEOMETRIA - I POLIGONI</b>	
<b>Tempi di realizzazione</b>	Giovedì 19 Marzo:1h Venerdì 20 Marzo: 1h

<b>Obiettivi</b>	Le lezioni hanno lo scopo di far apprendere ai ragazzi le proprietà dei poligoni e far sviluppare la capacità di risoluzione dei problemi geometrici.
<b>Contenuti</b>	Proprietà dei poligoni: - La somma degli angoli esterni di un poligono è sempre un angolo giro; la somma degli angoli interni di un poligono è uguale a $(n-2)$ angoli piatti -Svolgimento di esercizi sull'applicazione delle proprietà dei poligoni e risoluzione di problemi geometrici sui poligoni -In un poligono di $n$ lati ci sono $n \times (n-3) / 2$ diagonali
<b>Strumenti/materiali</b>	- Videolezioni con spiegazione dell'insegnante -Libro di testo: Obiettivo competenze 1, Rizzoli Education
<b>Attività previste</b>	<b>Giovedì 19 Marzo:</b> -Ripasso delle proprietà dei poligoni "somma degli angoli interni e esterni di un poligono" attraverso la spiegazione dell'insegnante con esempi di esercizi al link <a href="https://youtu.be/XPwhdQGOQK4">https://youtu.be/XPwhdQGOQK4</a> e dal libro a pag.147-148. -Problemi geometrici sui poligoni: spiegazione dell'insegnante in videolezione <b>Venerdì 20 Marzo:</b> Proprietà dei poligoni -in un poligono di $n$ lati ci sono $n \times (n-3) / 2$ diagonali: -spiegazione dell'insegnante in videolezione -pagine del libro spiegate: pag.147
<b>Osservazione / Valutazione formativa</b>	<b>Giovedì 19 Marzo:</b> - Ripassare la proprietà degli angoli interni ed esterni dei poligoni attraverso la spiegazione dell'insegnante al link <a href="https://youtu.be/XPwhdQGOQK4">https://youtu.be/XPwhdQGOQK4</a> e a pag.147-148 del libro (solo quanto spiegato dall'insegnante) -Studiare gli esempi di svolgimento dei problemi geometrici sui poligoni attraverso la spiegazione dell'insegnante in videolezione -Svolgere gli esercizi pag.537 n.120. Pag.539 n.142 -condivisione tramite classroom <b>Venerdì 20 Marzo:</b> - Studiare la proprietà dei poligoni -in un poligono di $n$ lati ci sono $n \times (n-3) / 2$ diagonali attraverso la spiegazione dell'insegnante in videolezione e dal libro a pag.147 -Svolgere gli esercizi pag.533 n.84-85. Pag.534 n.86. Pag.539 n.138 -condivisione tramite classroom
	<a href="mailto:s.scalea@pioundicesimo.it">s.scalea@pioundicesimo.it</a>

## SCIENZE

<b>Tempi di realizzazione</b>	Martedì 17 marzo: 2h (videochiamata: giovedì 19/03 ore 12.00)
<b>Obiettivi</b>	Le lezioni hanno lo scopo di far conoscere ai ragazzi il fenomeno inquinamento atmosferico. Verranno proposti agli studenti anche alcuni termini in lingua inglese. Inoltre, si inizierà ad introdurre le prime nozioni sul suolo (cosa si intende e i principali processi che lo originano).
<b>Contenuti</b>	La qualità dell'aria. Keywords: Air. Cenni su cosa è il suolo e sui principali processi che lo originano.
<b>Strumenti/materiali</b>	Videolezione e video presenti sul libro di testo Libro di testo: Focus Natura green, Dea Scuola.
<b>Attività previste</b>	<b>Giovedì 19/03:</b> rivedere la videolezione del 10/03 <b>Martedì 10 marzo:</b> Vedere Videolezione precedente e video a pag 123 del libro di testo.
<b>Osservazione/Valutazione formativa</b>	<b>Incarichi:</b> <b>Martedì 24 marzo</b> - Studiare pag 115 (la qualità dell'aria), pag 119 (keywords). Es. dal n. 2 al n. 5 di pag 117. Vedere i video a pag 123 e rispondere al "rispondi sul quaderno" di pag 123 (n.1).
<a href="mailto:m.tullio@pioundicesimo.it">m.tullio@pioundicesimo.it</a>	

## INGLESE

<b>Tempi di realizzazione</b>	Lunedì 16 Marzo 2h Mercoledì 18 Marzo 1h
<b>Obiettivi</b>	<b>ESPRIMERE ROUTINE (simple Present forma negativa e interrogativa) – pronomi OGGETTO, ESPRIMERE UN'OPINIONE (quite, really, at all)</b> Le lezioni hanno lo scopo di familiarizzare con il lessico relative materie scolastiche (School Subjects)

<b>Contenuti</b>	<p>Conclusione della spiegazione sull'uso e la funzione del pronome Oggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schema e video sull'uso dei PRONOMI OGGETTO (differenze con pronomi soggetto e aggettivi possessivi)</li> <li>• Video Integrativo: Uso del Pronome Oggetto (complemento) nei Complementi Diretti – Indiretti (verbi transitivi e intransitivi)</li> <li>• Video e Riepilogo in pdf su classroom dei verbi LIKE, LOVE, HATE (come si usano e come possono cambiare funzione se accompagnati da QUITE, REALLY, VERY MUCH AND AT ALL)</li> </ul> <p>Pagine del libro di testo da pg. 159 a 163 (PUNTO D ed E) – Ripasso punti A-B-C</p> <p>Lavoro legato alle FUNCTIONS</p> <p>LISTENING pg. 80 ~ <b>Answering personal Questions</b></p> <p>Video con intervista personale – video esempio realizzato dalla professoressa per i ragazzi</p>
<b>Strumenti/materiali</b>	<p>Schemi in PDF caricati su classroom. Video di spiegazione sui PRONOMI OGGETTO . COMPLEMENTI DIRETTI- INDIRETTI – VERBI LIKE, LOVE, HATE.</p> <p>SCHEMI su CLASSROOM - Integrazione degli schemi in PDF con le pagine del Libro già sopra citate.</p>
<b>Attività previste</b>	<p><b>Lunedì 16 Marzo</b></p> <p>Studiare pg. 159, punti D ed E ( Object pronouns + LIKE, LOVE, HATE + noun/object pronoun). Video lezioni caricate su classroom ai seguenti link:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/bQw7UfUIId48">https://youtu.be/bQw7UfUIId48</a> - PRONOMI OGGETTO</li> <li>• <a href="https://youtu.be/33Y6lvqghxw">https://youtu.be/33Y6lvqghxw</a>- INTEGRAZIONE PRONOMI (complementi diretti, indiretti)</li> <li>• <a href="https://youtu.be/0LRGzm9qLms">https://youtu.be/0LRGzm9qLms</a> - ESPRIMERE UN'OPINIONE ~ Like, Love, Hate ~ quiet, really, very much and at all.</li> </ul> <p>Esercizi pg.162 n. 6-7-8-9-10-11</p> <p><b>Mercoledì 18 Marzo</b></p> <p>ASCOLTO FUNCTIONS pg. 80</p> <p>Studiare lo specchietto - LEARN IT, USE IT ~ Answering personal Questions</p> <p>Es- pg. 80 n. 1, pg.164 n. 1-2.</p> <p>Realizzare un video seguendo l'esempio di ciò che ha fatto la prof (PERSONAL INTERVIEW)</p>
<b>Osservazione</b>	<p>Svolgimento dei compiti assegnati come previsto dalle attività sopra descritte</p>
<p>m.massari@pioundicesimo.it</p>	

## SPAGNOLO

<b>Tempi</b>	<b>videochiamata venerdì 20 marzo: 1 h</b>
<b>Obiettivi</b>	Studio dei verbi pronominali: <i>gustar / encantar / parecer</i> Uso degli avverbi <i>muy / mucho / bastante / poco / demasiado</i>
<b>Contenuti</b>	1. ripasso dei contenuti grammaticali: <i>hay y estar / la casa / ubicaciones</i> 2. studio dei verbi pronominali: <i>gustar / encantar</i> 3. uso degli avverbi <i>muy / mucho / bastante / poco / demasiado</i>
<b>Strumenti/ materiali</b>	1. Schemi grammaticali condivisi su <i>Classroom</i> 2. <b>UNIDAD 5:</b> teoria pag. 90 del testo ¡Simplemente Divertido! (eventuali altre modalità o piattaforme verranno condivise con gli studenti tramite annuncio su Google Classroom)
<b>Attività previste</b>	<b>venerdì 27 marzo:</b> studio della video lezione sui verbi pronominali e l'uso degli avverbi. Completamento degli esercizi assegnati dalla docente.
<b>Osservazione</b>	<b>Incarichi:</b> Svolgimento dei seguenti esercizi: pag. 251-252 (tutte) - sul quaderno.
<a href="mailto:c.rossi@pioundicesimo.it">c.rossi@pioundicesimo.it</a>	

## ARTE E IMMAGINE

<b>Tempi</b>	<b>Martedì 17 marzo: 2h</b>
<b>Obiettivi</b>	L'obiettivo è quello di approfondire l'argomento già trattato in classe le scorse settimane attraverso una serie di pagine aggiuntive presenti su Google Classroom, allo scopo di analizzare anche i simboli fondamentali di questo periodo storico, per rappresentare i concetti e i personaggi più importanti della nuova religione. Importante è la bacheca delle parole chiave relative all'architettura delle basiliche, da imparare perfettamente. E' presente anche un es. di mosaico realizzato con le caramelle. Potete giocare nel realizzarlo.
<b>Contenuti</b>	ALTO MEDIEVO ARTE PALEOCRISTIANA CAROLINGIA LONGOBARDA Mappe concettuali sulle pagine caricate su Google Classroom. E' presente anche un es. di mosaico realizzato con le caramelle. Potete giocare nel realizzarlo.



<b>Strumenti</b>	Pagine caricate su Google Classroom (approfondimento)
<b>Attività previste</b>	<b>Martedì 17 marzo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe concettuali sulle pagine caricate su Google Classroom</li> </ul>
<b>Osservazione</b>	Incarichi: studiare le pagine e mappa concettuali Troverete anche un es. di mosaico con le caramelle Martedì 24 marzo: confronto su Google Classroom
<a href="mailto:c.perogio@pioundicesimo.it">c.perogio@pioundicesimo.it</a>	

## TECNOLOGIA

<b>Tempi</b>	Venerdì 20 marzo: 1h
<b>Obiettivi</b>	Le lezioni hanno lo scopo di introdurre i ragazzi alla comprensione delle strutture modulari, alla composizione, alla progettazione e all'osservazione del mondo che ci circonda. Inoltre all'utilizzo di strumenti specifici quali squadre a carrello e colori, stimolando il ragionamento per la risoluzione del problema. strumenti specifici quali squadre a carrello e colori, stimolando il ragionamento per la risoluzione del problema.
<b>Contenuti</b>	STRUTTURE MODULARI CON FIGURE GEOMETRICHE Disegnare in un foglio F4 liscio un quadrato di grandi dimensioni (a piacere) tracciando prima le diagonali e la squadratura del foglio. Suddividere il quadrato grande in quadrati più piccoli e procedere poi come descritto nell'es. n. 5. Ti accorgerai che il modulo sarà in realtà un triangolo.
<b>Strumenti/materiali</b>	Libro di testo: Il nuovo TECNO CLOUD disegno. Pearson Pag.72 es B 1e2. COMPLETARE es. vecchi e sempre utilizzando la fig.B progettare con i colori una terza formella.
<b>Attività previste</b>	Eseguire il compito grafico COMPLETARE es. vecchi e sempre utilizzando la fig.B progettare con i colori una terza formella.
<b>Interazione formativa</b>	Venerdì 27 marzo: Condivisione tramite Classroom e confronto
<a href="mailto:c.perogio@pioundicesimo.it">c.perogio@pioundicesimo.it</a>	

## INFORMATICA

<b>Tempi</b>	Inizio il 17 marzo consegna entro il 22 marzo - 1h lezione online
<b>Obiettivi</b>	Conoscere la procedura per la creazione di un programma. Conoscere le figure geometriche dei diagrammi di flusso.
<b>Contenuti</b>	I diagrammi di flusso. Creazione di un progetto con Tynker "Pac-Man" (Videogioco).
<b>Strumenti</b>	Ipad, Internet, App Tynker.
<b>Attività previste</b>	Creazione diagrammi di flusso. Cercare sulla galleria di Tynker o Internet immagini per realizzare il progetto, si possono anche disegnare su Tynker. Creare il progetto con Tynker, inserire sfondo e attori nello stage, inserire il codice (i blocchi) per animare gli attori. Registrare il progetto in esecuzione con l'Ipad. Accedere alla cartella condivisa su Drive ed eseguire l'upload del file (il file sta nella galleria).
<b>Interazione formativa</b>	Martedì 17 marzo ore 9,00 lezione su Webex. Consegna del file su Drive.
<a href="mailto:a.iollo@pioundicesimo.it">a.iollo@pioundicesimo.it</a>	

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<b>Allenamento a circuito</b>	
<b>Tempi</b>	Giovedì 19 marzo: 1h
<b>Obiettivi</b>	Le lezioni hanno lo scopo di introdurre i ragazzi alle nozioni base di allenamento a circuito
<b>Contenuti</b>	Tramite circuit training tipo Tabata e/o similari andremo a potenziare il sistema cardio circolatorio e muscolare
<b>Strumenti/materiali</b>	Abbigliamento sportivo, pesetti o bottiglie di acqua da 1,5 l piene, corda, tappetino o asciugamano
<b>Attività previste</b>	circuit training : Tabata
<a href="mailto:s.malcotti@pioundicesimo.it">s.malcotti@pioundicesimo.it</a>	

## MUSICA 1A

<b>Medioevo e Rinascimento / Pratica strumentale e teoria</b>	
<b>Tempi</b>	Mercoledì 18 Marzo 1 ora
<b>Obiettivi</b>	I ragazzi attraverso l'uso del libro di testo e delle app di supporto potranno continuare a seguire il programma, anche in vista della eventuale verifica del 25/3.
<b>Contenuti</b>	VOLUME B : il Medioevo e il Rinascimento, affrontato e trattato sotto il profilo storico e in modo più approfondito sotto l'aspetto musicale. Analisi delle forme musicali del periodo. VOLUME A: pratica strumentale, Flauto e Pianoforte
<b>Strumenti/ materiali</b>	Condivisione di video lezione introduttiva su Google classroom all'interno della "cartella 1 A ". Ascolto di brani tipici del periodo in discussione, condivisi su google classroom. <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il QR Code verde in alto a pagina 126(VIDEO) e il QR Code di pag 130, come supporto ulteriore.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso del capitolo da pag 126 a pag 131 del Volume B;</li> <li>• Esercizi vol A da pag 62 a 67(SVOLGERE GLI ESERCIZI SIA CON IL FLAUTO CHE CON IL PIANOFORTE)</li> </ul>
<b>Osservazione / Valutazione formativa</b>	Esercizi QR Code pag 126; pratica strumentale Volume A DA PAG 62 A PAG 67
<a href="mailto:g.caetani@pioundicesimo.it">g.caetani@pioundicesimo.it</a>	

## IRC

<b>Coding con la Storia – lavoro multidisciplinare</b>	
<b>Tempi</b>	Dal 16 al 20 marzo – 1 ore
<b>Obiettivi</b>	La lezione prevede una rapida presentazione della vita di Gesù che tocchi i punti principali della sua vita e discussione sul film
<b>Contenuti</b>	Lezione introduttiva sulla vita di Gesù
<b>Strumenti</b>	Ipad, pc, internet
<b>Attività previste</b>	Lezione frontale
<b>interazione</b>	Quiz su classroom come verifica finale
<a href="mailto:a.angelucci@pioundicesimo.it">a.angelucci@pioundicesimo.it</a>	