



ISTITUTO DI RICERCA PSICOLOGICA IN CAMPO EDUCATIVO
PONTIFICIA FACOLTA' DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"AUXILIUM" – ROMA

ORIENTARSI NEL PROPRIO FUTURO: LA SCELTA DELL'UNIVERSITÀ e/o LAVORATIVA

*PERCORSO DI ACCOMPAGNAMENTO PSICOEDUCATIVO
ALLA SCELTA DELL'UNIVERSITA' E/O LAVORATIVA*

*rivolto agli alunni delle classi 4^a
della scuola secondaria di secondo grado*



**Salesiani
DON BOSCO**
ROMA PIO XI

Scuola media e Licei

**Scuola Secondaria di Secondo grado
"Pio XI"**
a.s. 2022-2023

PREMESSA

La concezione di orientamento come sostegno continuo alle scelte si è consolidata solo negli ultimi decenni, in correlazione alle esigenze moderne di definizione delle risorse personali, delle competenze professionali, delle abilità cognitive e sociali. I cambiamenti del mondo del lavoro, sempre più rapidi, delle sue regole e delle specializzazioni ivi richieste, richiedono un percorso di apprendimento lungo tutto l'arco della vita, per far fronte alla velocità dei mutamenti tecnici, organizzativi e sociali.¹

La metodologia seguita negli interventi di orientamento scolastico, condotti dai professionisti della Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione «Auxilium» rispecchia un approccio umanistico integrato che si ispira al Sistema Preventivo salesiano. Attraverso l'uso di strumenti di valutazione delle competenze cognitive, della dimensione affettivo-relazionale, si raccolgono dati che possono favorire una maggiore conoscenza di sé e sostenere il processo decisionale.

Il coinvolgimento attivo e la collaborazione di tutte le figure protagoniste del percorso didattico nel contesto scolastico: studenti, genitori, insegnanti, è fondamentale per raggiungere gli obiettivi di maturazione psicologica ed umana dei ragazzi. Nel Sistema Preventivo salesiano la "comunità educante" è luogo di condivisione di intenti educativi che coinvolge tutte le figure che contribuiscono allo sviluppo dell'età evolutiva, nell'ottica di favorire la crescita integrale degli studenti.² Dal punto di vista formativo, è necessario occuparsi della progettazione degli interventi nel continuo, il che comprende una analisi dei bisogni connessi alle finalità dell'intervento, tenendo conto delle specificità dei diversi utenti.³

Gli interventi di orientamento, nella scuola secondaria di secondo grado, sono finalizzati al potenziamento delle competenze orientative dell'alunno e a renderlo protagonista della costruzione di un percorso che coniughi quanto desiderato con quanto effettivamente realizzabile.

Nello specifico, le attività di professionisti rivolte alle quarte e quinte classi della Scuola Secondaria di Secondo grado sono finalizzate ad inserirsi nel processo educativo e formativo del singolo alunno nel rispetto dei suoi ritmi di crescita e del contesto socio-culturale in cui vive e a supportare la scelta del percorso universitario o professionale più congruo in base alle propensioni e agli interessi dello studente.

¹ Cf GALTON Francis, *Inquiries into human faculty and its development*, Londra, Macmillan 1883, 3-5.

² Cf RUFFINATTO Piera, *L'annuncio di Gesù cuore della missione educativa salesiana. Una riflessione a partire dal Sistema Preventivo*, in *Notiziario CII* (2012)34, 27-41.

³ Cf Cooperativa O.R.So. (Organizzazione per la Ricreazione Sociale - Società Cooperativa Sociale a r.l.), *Educare alla scelta. Spunti metodologici per l'orientamento scolastico e professionale. Materiali di lavoro per i docenti delle scuole medie inferiori*, Torino, Regione Piemonte 2004, 8-10.

FINALITÀ

Gli/le adolescenti che frequentano il quarto e quinto anno della scuola secondaria di secondo grado si avvicinano al momento di scegliere la facoltà universitaria o il lavoro più adatto alle proprie capacità ed interessi. La scelta universitaria e l'ingresso nel mondo del lavoro sono passi importanti nella vita di ogni individuo: si tratta di scelte che implicano un percorso preciso per arrivare a realizzare le proprie aspirazioni.

La scelta spesso porta con sé ansie, aspettative, desideri e timori. In questa fase di crescita si apre un momento di confronto con se stessi da vivere con la presenza e il sostegno delle figure di riferimento familiari ed educative. Prendere una decisione quando le possibilità di scelta sono numerose e quando essa implica importanti conseguenze per la propria vita non è facile.

L'intervento proposto tiene conto della complessità che il ragazzo e la famiglia si trovano a sperimentare in questa delicata fase di passaggio. In una società caratterizzata da continui mutamenti, il lavoro e la formazione hanno acquisito un significato profondamente diverso rispetto al passato. Nello scenario attuale, caratterizzato da un lato dall'incertezza verso il futuro, dall'altro da un variegato panorama di indirizzi didattici, è spesso difficile orientarsi per cui è fondamentale intraprendere consapevolmente un percorso di orientamento. Il presente intervento si propone di aiutare gli studenti a individuare, valorizzare e consolidare le proprie potenzialità, motivazioni, attitudini, interessi, valori e abilità allo scopo di favorire una adeguata disponibilità ad effettuare una scelta universitaria/professionale autonoma, responsabile e soprattutto congrua con le caratteristiche della propria personalità.

OBIETTIVI GENERALI

- Guidare lo studente ad una presa di coscienza delle proprie risorse personali, caratteristiche affettive e comportamentali;
- Supportare lo studente nella scoperta delle proprie attitudini, capacità, interessi, valori, in vista della scelta universitaria e/o lavorativa;
- guidare lo studente nella definizione di un proprio progetto formativo e di sviluppo;
- Fornire allo studente informazioni in merito al mondo del lavoro e universitario al fine di stimolare una riflessione personale al riguardo;

OBIETTIVI SPECIFICI

- Sviluppare nel ragazzo la capacità di saper riconoscere i propri punti di forza per identificare il percorso di vita più congruo rispetto alle proprie risorse;
- Acquisire conoscenze sul tema delle Soft-Skills ed imparare a riconoscerle nel proprio operato
- Ottenere indicazioni sul sistema universitario italiano e sui curricula dei corsi di interesse dello studente.
- Imparare a strutturare e compilare il proprio Curriculum Vitae in modo da valorizzare le esperienze già vissute e quelle in corso.
- Crescere nella capacità di ascolto e di confronto al fine di mettere a frutto le indicazioni di orientamento ricevute durante il progetto
- Acquisire informazioni aggiornate e contestualizzate sulla situazione generale e locale relativa al mondo del lavoro al fine di adattare le proprie aspirazioni alle possibilità offerte dal mercato del lavoro.

DESTINATARI

- Studenti che frequentano la 4^a classe della scuola secondaria di secondo grado.

METODOLOGIA DELL'INTERVENTO

L'intervento proposto si articola in più fasi cercando di integrare diverse metodologie. Le modalità differenti con cui sono realizzati i vari momenti del percorso si prefiggono di informare, formare e consigliare lo studente in maniera personalizzata ed efficace. Alle modalità frontali si aggiungeranno momenti di scambio interpersonale, di ricerca individuale, esercitazioni. Le esercitazioni intendono stimolare nello studente la sua capacità critica e la crescita delle sue conoscenze nell'ambito accademico/professionale. Per riflettere sulle proprie competenze, nella fase centrale del progetto sono previsti attività esperienziali e pratiche. A conclusione del percorso lo studente avrà l'opportunità di confrontarsi direttamente con i professionisti.

	FASE I	FASE II	FASE III	FASE IV
Titolo	INTRODUZIONE E CONOSCENZA	ASSESSMENT INTEGRATO	BILANCIO DI COMPETENZE	CONSULENZA E CONCLUSIONE
	3/4 ore	3/4 ore	4 ore	15' per ogni studente + 45'
Articolazione delle attività	Presentazione <ul style="list-style-type: none"> dell'equipe delle finalità del programma 	Somministrazione prove di orientamento <ul style="list-style-type: none"> Scheda di orientamento Questionario interessi professionali (QIP) 	Bilancio di competenze <ul style="list-style-type: none"> Questionario sulla percezione delle proprie competenze strategiche (QPCS) Esplorazione delle competenze relazionali e comunicative Analisi soft-skill con attività pratiche 	Colloqui di restituzione <ul style="list-style-type: none"> Consegna profilo individuale e consiglio di orientamento Questionario finale sulle conoscenze acquisite e sul gradimento
	Circle time <ul style="list-style-type: none"> rilevare aspettative e valori legati al lavoro desideri e domande per il futuro accademico e lavorativo aspettative sul progetto 	Somministrazione prove cognitive <ul style="list-style-type: none"> Test del domino di E. Anstey (D48) Test di struttura dell'intelligenza di R. Amthauer (IST2000) 	Simulazione e role playing <ul style="list-style-type: none"> colloquio di lavoro colloquio di ammissione 	
	Momento informativo <ul style="list-style-type: none"> spiegazione del sistema universitario italiano con analisi di dati statistici sul mondo universitario e professionale 	Somministrazione prove proiettive <ul style="list-style-type: none"> Somministrazione del Wartegg Zeichen test di E. Wartegg (WZT) 		
Verifica	Attività di informazione <ul style="list-style-type: none"> esercizio di ricerca personale di parole e termini utili (<i>ECTS, curriculum vitae; Risorse Umane; Master; Erasmus</i>) creazione di un percorso di studi a partire da un obiettivo professionale 			
	Colloquio con il docente coordinatore della classe	Verifica in itinere		Analisi della situazione finale

ARTICOLAZIONE

L'intervento prevede alcune tappe che si realizzeranno in tempi diversi:

INTRODUZIONE E CONOSCENZA: nella fase iniziale verranno presentati agli studenti le informazioni generali che riguardano il progetto, come le finalità, le metodologie e gli obiettivi.

Durante lo stesso incontro ai ragazzi verrà dato modo di esprimersi liberamente su ciò che riguarda aspettative, desideri e riflessioni personali inerenti al percorso formativo e professionale. Segue un momento in cui si alterneranno fasi di informazione frontale e attività di ricerca personale ed esercitazione.

ASSESSMENT INTEGRATO: in questa fase agli studenti verrà somministrata una batteria di prove psico-attitudinali che riguardano le competenze cognitive globali, le disposizioni interiori e le informazioni di orientamento. In questa fase si raccolgono i dati e le informazioni necessarie per redigere un profilo di orientamento completo ed integrato. I risultati delle prove, confrontate con le altre informazioni emerse durante il percorso, costituiranno il materiale necessario per formulare un'ipotesi sul consiglio di orientamento.

BILANCIO DI COMPETENZE: l'orientatore attiverà in questa fase l'indagine sulle potenzialità, le abilità e le conoscenze del ragazzo. Il bilancio delle competenze si realizza attraverso attività psicoeducative che coinvolgono gli alunni divisi in piccoli gruppi (giochi, questionari, attività). Lo scopo è aiutare il ragazzo a mettere a fuoco le conoscenze delle proprie competenze e accrescere la consapevolezza delle proprie attitudini. Ciò permetterà di individuare suggerimenti pratici per l'individuazione di un consiglio di orientamento efficace.

CONSULENZA E CONCLUSIONE: in quest'ultima fase gli studenti saranno coinvolti in colloqui individuali in cui verranno sintetizzati i dati emersi e verrà rimandato loro un consiglio di orientamento. Al termine, verrà dato agli studenti coinvolti un test a crocette per verificare le conoscenze apprese durante il percorso.

CALENDARIO DEGLI INCONTRI

In accordo con la scuola verranno definite date ed orari per la realizzazione degli incontri. Di seguito la linea guida per la definizione degli stessi:

- Incontro di *Introduzione e conoscenza* – **lunedì 20 Febbraio (dalle 15 alle 18)**
- Incontro per l'*Assessment integrato* – **giovedì 23 Febbraio '23 (8.30 – 13.20)**
- Incontro per il *Bilancio di competenze* – **sabato 25 Febbraio '23 (8.30 – 12.30)**
- Incontro di *Consulenza e conclusione* – **fine Marzo**

STRUMENTI

- Test Domino (D48);
- Test di Struttura dell'Intelligenza - IST 2000 forma abbreviata;
- Questionario sugli interessi professionali "Io mi Oriento 2";
- Questionario sulla percezione delle proprie competenze strategiche (QPCS);
- Scheda di Orientamento
- Wartegg ZeichenTest (WZT)

RESPONSABILE

Vergari Maria Grazia, *Psicologa, Psicoterapeuta*

OPERATORI

Dott.ssa Maria Grazia Vergari, *Psicologa, Psicoterapeuta.*

Esercita come psicologa dal 2009 (Ordine degli psicologi del Lazio n.17067 del 20.05.2009). Dal 2014 è psicoterapeuta (Diploma di Specializzazione in Psicologia Clinica e Psicoterapia presso la SSSPC-UPS Roma 21/06/2014). è docente invitato di "Psicologia dello Sviluppo" e per il "Laboratorio di analisi dei disturbi dell'apprendimento" ed è supervisore del tirocinio di Scienze psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione presso la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" (Roma). Collabora con il centro COSPES come operatore dell'orientamento, esperto per la diagnosi e il trattamento dei DSA e come esperto nella formazione dei docenti e nei percorsi di sostegno alla genitorialità. Svolge attività di ricerca sui temi della psicologia dello sviluppo (in particolare sull'adolescenza).

Dott.ssa Manuela Scendoni, *Psicologa – Psicoterapeuta*

Iscritta all'Ordine degli Psicologi del Lazio n° 7001 dal 07/04/1997. Riconoscimento dell'esercizio dell'Attività Psicoterapeutica dal 2002. Diploma di specializzazione in Psicologia Clinica e Psicoterapia SSSPC-UPS. Docente invitato per il "Laboratorio di tecniche psicodiagnostiche strutturate I" presso la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione «Auxilium» (Roma). Dal 1997 svolge attività di orientamento scolastico professionale e di consulenza psicologica ed educativa presso la scuola "Maria Ausiliatrice" di Roma. Tutor per le attività di tirocinio degli studenti dell'Università «Auxilium» iscritti al 2° anno della Laurea Magistrale in Psicologia dell'Educazione. Tutor per il tirocinio post-lauream dei neolaureati in Psicologia dell'Educazione,

presso la Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado "Maria Ausiliatrice". Costantemente attenta alle nuove e complesse esigenze che nascono nell'ambito scolastico e sociale, è impegnata nella costruzione di progetti volti a supportare i bisogni educativi e sociali.

Dott. Daniele Wilderk, *Psicologo, Tutor psicoeducativo*

Iscritto all'Ordine degli psicologi del Lazio n° 26061 dal 16/11/2020. Laureato presso la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium" di Roma (2018). Facilitatore comunicativo-relazionale in ambito scolastico con buona esperienza in progettazione, valutazione e gestione d'interventi educativi nella Scuola Primaria e Secondaria di primo e secondo grado. Dal 2014, svolge in qualità di conduttore e regista laboratori teatrali per bambini ed adolescenti, finalizzati al potenziamento e allo sviluppo delle competenze psicoeducative legate alle abilità drammatiche fondamentali (i progetti sono anche condivisi sui social, sul profilo Instagram "Enthous.teatro"). Attualmente è impegnato presso la scuola "Maria Ausiliatrice" di Roma dove svolge attività mirate al potenziamento di strategie di studio efficaci all'interno del servizio di "Sportello Metodologico" ed interventi di prevenzione e di contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso la metodologia della Peer Education.

Dott. Gildo Iacoviello, *Tutor psicoeducativo*

Laureato in Psicologia dell'Educazione presso la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione «AUXILIUM» di Roma nel 2020. Buona esperienza nella progettazione, valutazione e gestione di interventi psicoeducativi in ambito scolastico e familiare per l'infanzia, la preadolescenza e l'adolescenza.

Nella scuola secondaria di primo e secondo grado collabora nella progettazione e realizzazione di interventi di orientamento scolastico e professionale e di percorsi di accompagnamento educativo rivolti al gruppo classe e volti a sostenere gli alunni con difficoltà comportamentali e/o di apprendimento. In ambito extrascolastico svolge attività di tutoraggio con alunni DSA e BES e si occupa dei disturbi del neuro sviluppo prestando servizio presso diverse ONLUS e Associazioni romane dedite alla promozione del benessere sociale. Competente nell'assistenza specialistica a bambini affetti da disturbi dello spettro autistico. Nel 2021 ha conseguito il Diploma in psicosessuologia presso l'Istituto Italiano di sessuologia scientifica di Roma.

CONTATTI

Dott.ssa Maria Grazia Vergari

347/8504270

mgraziavergari@gmail.com

www.pfse-auxilium.org