



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RMPC185007

LICEO CLASSICO PIO XI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	14
--	----

Competenze chiave europee	15
---------------------------	----

Risultati a distanza	17
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	19
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19
---	----

Prospettive di sviluppo	33
-------------------------	----



Contesto

Panoramica generale

L'Opera Salesiana Pio XI in Roma, quartiere Tuscolano, è formata dalla Scuola Media paritaria Pio XI, dal Liceo classico PIO XI e dal Liceo Scientifico PIO XI. La scuola è situata in un quartiere molto vasto e ben collegato ad altre zone della città tramite i servizi pubblici: autobus (85/87/16/671), metropolitana (fermata Colli Albani) treno e FM1 (stazione Tuscolana). Negli ultimi dieci anni il Pio XI è cresciuto come numero di studenti di anno in anno, arrivando dal 2022 a superare la soglia dei 550 iscritti.

ANNO SC.	MEDIA	CLASSICO	SCIENTIFICO	LICEI	TOTALE	CLASSI
2010-2011	142	107	28	135	277	11
2025-2026	234	119	225	344	578	23

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La popolazione residente nel VII municipio è pari a 311.416 abitanti, il che lo rende il più popoloso della città di Roma, su circa 45 kmq di territorio. La percentuale di popolazione straniera, invece, è pari a circa il 10,5%, le cui maggiori comunità provengono da Romania, Ucraina, Bangladesh, Filippine, Cina e Perù.

Il VII municipio è il secondo in città per numero di minori assistiti, attraverso varie tipologie di interventi: di natura economica, residenziale (collocamento presso strutture) e interventi di tipo domiciliare; a questi si aggiungono i minori collocati presso i 6 centri diurni presenti sul territorio. Per quanto riguarda le scuole secondarie di II grado, sul territorio municipale sono presenti 32 plessi scolastici tra statali (18) e non statali (14), suddivisi tra Licei (18), Istituti Tecnici (10) e Istituti Professionali (4).

In questo contesto si innesta l'Opera Salesiana Pio XI in Roma, quartiere Tuscolano, iniziata nel 1928 e ultimata nelle sue strutture principali nel 1936, fu intitolata al Pontefice della beatificazione e canonizzazione di Don Bosco. L'attività scolastica dell'Opera ebbe il suo inizio nell'autunno del 1930 con oltre 200 allievi dell'Avviamento Professionale e della scuola Tecnica di tipo industriale. Dagli anni Quaranta in poi si adeguò gradualmente alle esigenze del territorio e offrì nuove opportunità di istruzione con l'apertura della Scuola Media, il C.F.P., la Ragioneria e il Liceo classico.

Chi lascia la trafficata arteria di via Tuscolana ed entra nell'Istituto Pio XI è accolto dagli ampi spazi dei cortili che invitano ad essere abitati, circondati da un arioso porticato con le sue colonne che, come braccia, accolgono, da edifici allineati, che testimoniano l'operosità di una realtà complessa e salesianamente completa:

- Parrocchia Basilica di Maria Ausiliatrice
- Oratorio – Centro giovanile
- Scuola Media
- Liceo classico e Liceo scientifico



- Centro di formazione professionale (operatori grafici, operatori benessere – estetica)
- Tipografia Salesiana Roma
- Centro Nazionale Opere Salesiane Italia
- Casa “Artemide Zatti” per l’assistenza di salesiani ammalati
- La nostra opera è animata dalle comunità religiose:
 - Comunità religiosa SDB Pio XI
 - Comunità religiosa SDB San Lorenzo
 - Comunità religiosa SDB Artemide Zatti

Quei salesiani che nel 1928 arrivarono su terreni periferici della città non pensavano a uno sviluppo così fulgido e fecondo di bene.

Negli anni 30 del secolo scorso, conclusa la costruzione dell’Istituto e della parrocchia, attorno ad essa si è strutturato uno dei quartieri più densamente abitati della città con vie intitolate a nomi che rinviano alla storia salesiana, anzitutto un papa, Pio XI, che da giovane prete ha incontrato don Bosco a Valdocco e ne fu subito ammirato, è il Papa che nel 1934 lo proclamò santo. E poi don Unia, il Cardinal Cagliero, don Filippo Rinaldi, madre Maria Domenica Mazzarello, Santa Maria Ausiliatrice.

Il passaggio di consegne tra generazioni ci dona oggi una realtà vivace e attraente, inserita in un territorio, fucina di cultura e di avviamento al lavoro, in ogni caso sempre ambiente educativo.

Fin dai primi tempi dell’Oratorio Don Bosco costituisce attorno a sé una comunità-famiglia nella quale gli stessi giovani erano protagonisti: un ambiente giovanile impregnato dei valori del Sistema Preventivo, con caratteristiche spirituali e pastorali ben definite, con obiettivi chiari ed una convergenza di ruoli pensati in funzione dei giovani.

La presenza salesiana è chiamata a farsi casa accogliente, abitabile, per i giovani. Con la Comunità Educativo Pastorale (CEP) vogliamo formare, in ogni nostra presenza, una comunità di persone, orientata all’educazione dei giovani che possa divenire per loro un’esperienza di Chiesa. Questo itinerario complesso e affascinante è l’essenza di quella che in questi anni è stata riconosciuta come “la scuola di don Bosco a Roma”: l’Istituto Salesiano Pio XI.

Come scuola PARITARIA, essa è un servizio pubblico gestito dalla Congregazione dei Salesiani di Don Bosco.

La realtà del Pio XI è situata, come detto, in un quartiere molto vasto e ben collegato ad altre zone della città tramite i servizi pubblici: autobus (85/87/16/671), metropolitana (fermata Colli Albani) treno e FM1 (stazione Tuscolana).

Oltre agli aspetti formativi prettamente scolastici, l’Opera si compone anche della parrocchia e di un oratorio-centro giovanile; perciò, la tradizione pedagogica salesiana, fondata da Don Bosco nella Torino della seconda metà dell’Ottocento, continua a trovare enorme vitalità nei salesiani e nei laici, che continuano a tradurre nel tempo e nello spazio il cuore di quel modello educativo la prevenzione dell’emarginazione e della devianza.

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola si trova lungo la via Tuscolana, nel quartiere VIII Tuscolano di Roma, la densità di popolazione e' piuttosto elevata e il territorio è collocato in una zona agiata e vicina alle attrazioni culturali più celebri della capitale. Gli studenti provengono principalmente dal quartiere Tuscolano, ma anche da altre zone limitrofe, mentre una piccola percentuale arriva dai comuni più distanti, afferenti all’area dei Castelli Romani. La scuola opera in un contesto caratterizzato da un’utenza con



background socio-economico e culturale prevalentemente medio-alto, come evidenziato dai valori dell'indice mediano ESCS. Tale configurazione rappresenta un'opportunità per la continuità dei percorsi scolastici, per la riduzione del rischio di dispersione e per la realizzazione di interventi educativi maggiormente personalizzati. La dimensione numericamente contenuta consente una attenta e mirata gestione di tutti i bisogni educativi presenti e favorisce un efficace coordinamento tra docenti, famiglie e servizi del territorio. Un ulteriore elemento di forza è rappresentato dalla distribuzione equilibrata degli studenti nelle classi, come evidenziato dalla ridotta variabilità dell'indice ESCS tra le classi e dalla prevalenza della variabilità interna, significativamente inferiore ai valori medi nazionali. Tale aspetto indica criteri di formazione delle classi orientati all'equità e crea condizioni favorevoli alla riduzione dei divari negli apprendimenti.

Vincoli

La dimensione numerica della popolazione scolastica, inferiore alle medie di riferimento provinciali, regionali e nazionali, rappresenta un vincolo sul piano organizzativo, in quanto può incidere sulla stabilità degli organici e sulla possibilità di ampliare in modo strutturato l'offerta formativa. Nel secondo ciclo, in particolare, l'indirizzo classico registra un numero di iscritti ridotto e una presenza non sempre significativa di studenti con profili di eccellenza in ingresso, rendendo necessario un costante investimento nelle attività di orientamento e nella valorizzazione dell'identità culturale dell'indirizzo. Per quanto riguarda i licei in generale, i dati evidenziano una buona preparazione media degli studenti in ingresso, con una concentrazione sui voti intermedi e una presenza contenuta di punteggi massimi rispetto alle medie di riferimento. Questi risultati suggeriscono la necessità di strategie mirate di valorizzazione delle eccellenze e di consolidamento delle competenze di base.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola si trova a Roma, in un contesto urbano caratterizzato da una significativa diversità culturale, con un tasso di immigrazione del 12,3%, superiore alla media nazionale (9%). Questa eterogeneità rappresenta un'opportunità per promuovere progetti interculturali, laboratori linguistici e attività di educazione inclusiva, stimolando la crescita personale e sociale degli studenti. La posizione nella capitale consente inoltre l'accesso a un ampio patrimonio culturale, musei, biblioteche, teatri, enti formativi e istituzioni locali, che possono essere coinvolti in percorsi didattici innovativi. La partecipazione attiva delle famiglie e la collaborazione con reti di scuole (specialmente con riferimento alle realtà salesiane) e università (si pensi alla Formazione Scuola Lavoro) rafforzano il capitale sociale dell'istituto, favorendo l'implementazione di progetti e altre iniziative extracurricolari. Tali elementi offrono strumenti preziosi per arricchire l'offerta formativa e sostenere l'apprendimento personalizzato, valorizzando le competenze di ciascun studente.

Vincoli

Il territorio in cui opera la scuola presenta alcune criticità socio-economiche, con un tasso di disoccupazione nella provincia di Roma pari al 6%, leggermente inferiore a quello regionale (7,3%) ma comunque superiore a molte province del Nord. Un numero limitato di studenti proviene da famiglie con risorse economiche limitate o con fragilità sociali, rendendo necessario un sostegno educativo mirato e strategie di inclusione efficaci. La popolazione studentesca sta assumendo sempre più eterogeneità e ciò comporta sfide didattiche e organizzative, soprattutto nella gestione di studenti stranieri o con bisogni educativi speciali, richiedendo percorsi personalizzati e strumenti



di supporto. L'Istituto, in quanto scuola paritaria, non può essere capofila di una rete di scuole. Un ruolo di coordinamento all'interno del proprio territorio consentirebbe di estendere, oltre i confini scolastici dell'Istituto, eventuali proposte di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dispone di un unico edificio ben attrezzato e completamente accessibile, con rampe, ascensori e servizi igienici per studenti con disabilità, superando ampiamente la media regionale e nazionale. La dotazione di laboratori è ampia e diversificata, comprendendo spazi per informatica, scienze, chimica, fisica, arte e musica, tutti con collegamento a internet, che favoriscono percorsi didattici innovativi e attività extra-curricolari. Le strutture scolastiche includono aule magne, aule polifunzionali, laboratori, spazi esterni polivalenti, teatro e palestra, consentendo lo svolgimento di attività culturali, sportive e ricreative in un contesto inclusivo. L'Istituto è una scuola digitale dal 2010, la prima interamente digitale di Roma. Ciascuno studente è munito di un iPad personale che viene profilato dalla scuola per essere inserito nel sistema Apple School Manager gestito dal servizio JAMF Cloud. La scuola si impegna a fornire tutte le applicazioni necessarie allo studio e alle diverse attività. Tutte le aule scolastiche sono multimediali. Queste risorse permettono di offrire una didattica in continuo aggiornamento e al passo con l'innovazione tecnologica del nostro tempo. La presenza di spazi esterni attrezzati e strutture sportive, come campi da calcetto, basket e pallavolo, offre ulteriori opportunità per attività motorie e socializzanti, favorendo lo sviluppo integrale degli studenti.

Vincoli

L'Istituto, in quanto scuola paritaria, non dispone di significativi finanziamenti pubblici. La gestione e manutenzione di un ampio numero di spazi e strumenti tecnologici richiede risorse economiche e organizzative costanti, che rappresentano una sfida per garantire continuità, sicurezza e piena fruibilità delle attività educative da parte di tutti gli studenti. Per questo motivo è ancor più essenziale formulare una scrupolosa pianificazione delle risorse disponibili al fine di poter offrire progetti didattici, sportivi e pedagogici necessari alla formazione degli studenti. Talvolta si rende necessaria la ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive rispetto alla retta sostenuta dalle famiglie. Ciononostante l'Istituto si vuole sempre più impegnare ad agevolare il finanziamento delle famiglie che richiedono l'iscrizione nel reperire fondi a tale scopo, nel tentativo di ridurre - per quanto possibile - i costi, rendendo accessibile l'Istituto a quanti lo desiderano.

Risorse professionali

Opportunità

La scuola dispone di un Gestore con esperienza consolidata, oltre 5 anni nella funzione anche in altre realtà salesiane, garantendo continuità, leadership e gestione efficace delle attività educative e organizzative. Il corpo docente è giovane e motivato: circa il 78% dei docenti ha meno di 45 anni, con una significativa presenza di insegnanti con esperienza consolidata nella scuola stessa, favorendo stabilità e conoscenza approfondita del contesto. La giovane età dei docenti in molti casi ha rappresentato una risorsa in termini di entusiasmo, capacità di appassionare, di



includere e di farsi prossimi agli studenti, pur mantenendo l'intrinseca asimmetricità della funzione docente. La scuola è inoltre supportata da numerose figure professionali specifiche per l'inclusione, tra cui docenti di sostegno specializzati, assistenti all'autonomia, educatori e altre figure dedicate, assicurando supporto individualizzato agli studenti con bisogni educativi speciali. La presenza di psicologi ed esperti esterni in ambito musicale, artistico, scientifico e linguistico arricchisce ulteriormente l'offerta educativa, favorendo progetti multidisciplinari, attività extracurricolari e percorsi di orientamento personalizzati, valorizzando competenze professionali diversificate e il benessere complessivo degli studenti.

Vincoli

La concentrazione di docenti giovani può comportare innanzitutto la necessità di formazione continua e tutoraggio per affrontare complessità organizzative e gestionali. Ciò vale a maggior ragione in riferimento alla formazione specifica di tipo salesiano, che richiede attenzione e osservazione continue. La gestione delle risorse professionali richiede attenzione e coordinamento costanti, soprattutto per garantire continuità didattica, equilibrio tra personale docente e specialistico e la piena realizzazione di percorsi educativi inclusivi e multidisciplinari. Infine, il susseguirsi di concorsi statali può portare alla necessità di ricambio dei docenti, a scapito della continuità didattica per gli studenti; sebbene diversi docenti abbiano scelto di rimanere nella nostra scuola come scelta di vita, identificando la loro mansione più come una missione e non un mero lavoro. Missione che portiamo avanti comunità e secondo uno specifico carisma, pertanto non rinvenibile in un contesto diverso.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello medio dei risultati scolastici e consentire il successo formativo anche agli studenti con difficoltà e bassa motivazione. Potenziare le attività di recupero e gli sportelli. Incentivare attività didattiche collaborative tra docenti e studenti.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti nelle diverse materie di indirizzo. Migliorare e rivedere il Curricolo di Istituto affinché sia sempre più rispondente al Profilo dello studente salesiano in uscita.

Attività svolte

La scuola ha promosso una serie di iniziative e interventi mirati a migliorare i livelli di apprendimento di tutti gli studenti e a garantire il successo formativo anche per coloro che presentano difficoltà o scarsa motivazione.

In particolare, sono state realizzate le seguenti attività:

- Potenziamenti disciplinari: sono stati attivati laboratori e moduli di approfondimento nelle varie materie, finalizzati a sviluppare competenze avanzate e a valorizzare le eccellenze. Tali attività mirano a consolidare le conoscenze e a favorire un apprendimento significativo attraverso metodologie laboratoriali e cooperative.
- Corsi di recupero e attività di sostegno: sono stati organizzati percorsi specifici per il recupero delle carenze formative, sia in itinere sia al termine dei periodi di valutazione. Gli interventi sono gestiti dai docenti delle discipline e prevedono attività mirate al rinforzo delle competenze di base.
- Sportelli didattici: gli studenti hanno potuto usufruire di sportelli individuali o a piccoli gruppi per ricevere supporto personalizzato nelle discipline in cui hanno manifestato maggiori difficoltà. Questo servizio rappresenta un'opportunità per chiarire dubbi, consolidare conoscenze e recuperare eventuali lacune.
- Didattica inclusiva: la scuola ha adottato strategie didattiche inclusive che tengono conto dei diversi stili di apprendimento e dei bisogni educativi speciali (BES e DSA). Vengono utilizzati strumenti compensativi, misure dispensative e metodologie attive per favorire la partecipazione di tutti gli studenti.
- Attività di orientamento: sono state realizzate azioni di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, volte a sostenere gli studenti nella costruzione del proprio percorso formativo e professionale. Attraverso incontri, laboratori e consulenze individuali, gli studenti vengono aiutati a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e a definire obiettivi realistici e motivanti.
- Proposta di Doposcuola pomeridiano per la Scuola secondaria di primo grado, finalizzato ad un consolidamento del metodo di studio e ad una azione di tutoraggio mirata.

Tali interventi concorrono a creare un ambiente di apprendimento stimolante e accogliente, capace di valorizzare le potenzialità di ciascuno e di promuovere una cultura del successo formativo per tutti.



Risultati raggiunti

Le attività di potenziamento, recupero e supporto didattico messe in atto dall'Istituto hanno prodotto risultati positivi e tangibili sul livello di apprendimento degli studenti e sulla qualità complessiva dei percorsi formativi.

In particolare, si è registrato un miglioramento generale dei risultati nelle varie materie di indirizzo, grazie all'azione coordinata dei docenti e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Gli studenti hanno mostrato maggiore partecipazione, impegno e consapevolezza del proprio processo formativo, elementi che si riflettono positivamente sugli esiti finali.

Tale progresso è confermato dai dati oggettivi rilevati attraverso:

- le prove INVALSI, che evidenziano un incremento dei punteggi nelle competenze di base rispetto alla media nazionale; in particolare, dal 2017 ad oggi, si registra un incremento nei punteggi relativo alla maggior parte delle discipline;

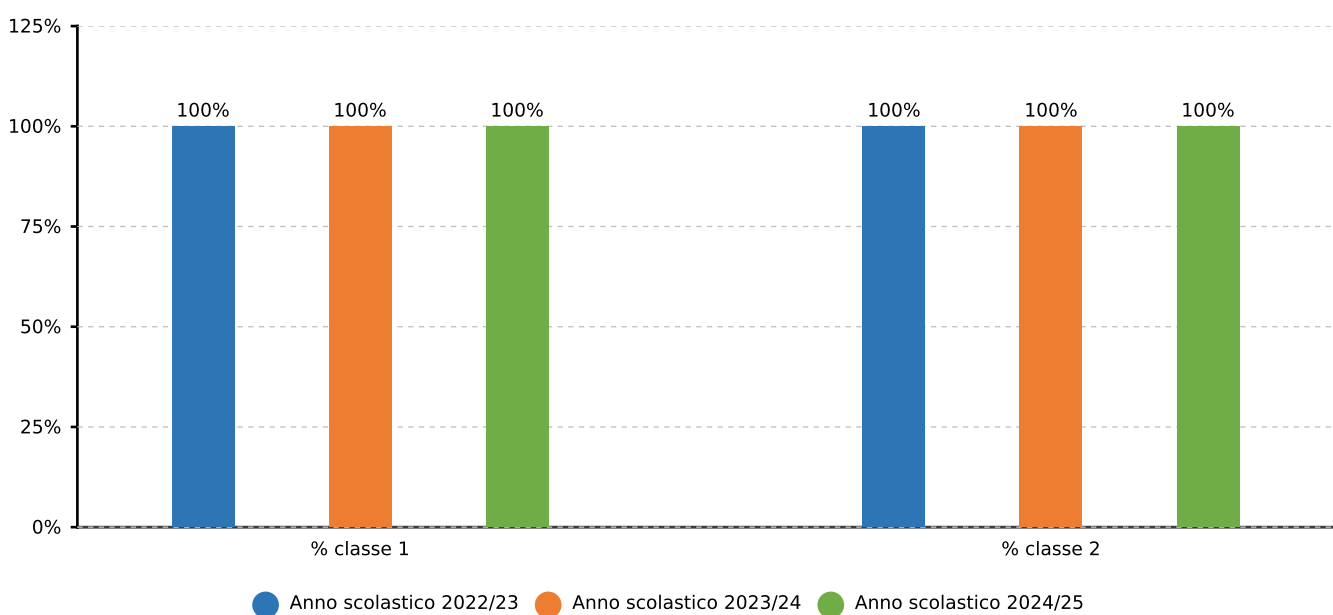
- le prove per competenze, condotte a livello di istituto a partire dall'annualità 2024/2025, che mostrano uno sviluppo nella visione di insieme da parte dei singoli Gruppi disciplinari, alla ricerca di una maggiore omogeneità di insegnamento;

Parallelamente, la scuola ha avviato un processo di sviluppo e aggiornamento del proprio Curricolo, orientato a rendere l'offerta formativa sempre più coerente con le esigenze degli studenti e con le competenze richieste dal mondo contemporaneo. Il curricolo d'Istituto è stato arricchito attraverso il costante riferimento al Profilo dello studente salesiano, che delinea quel "di più" che gli studenti mirano ad acquisire in uscita da una scuola salesiana.

Grazie a queste azioni integrate, l'Istituto ha potuto consolidare una cultura della qualità e del miglioramento continuo, centrata sull'inclusione, sull'innovazione metodologica e sul successo formativo di tutti gli studenti.

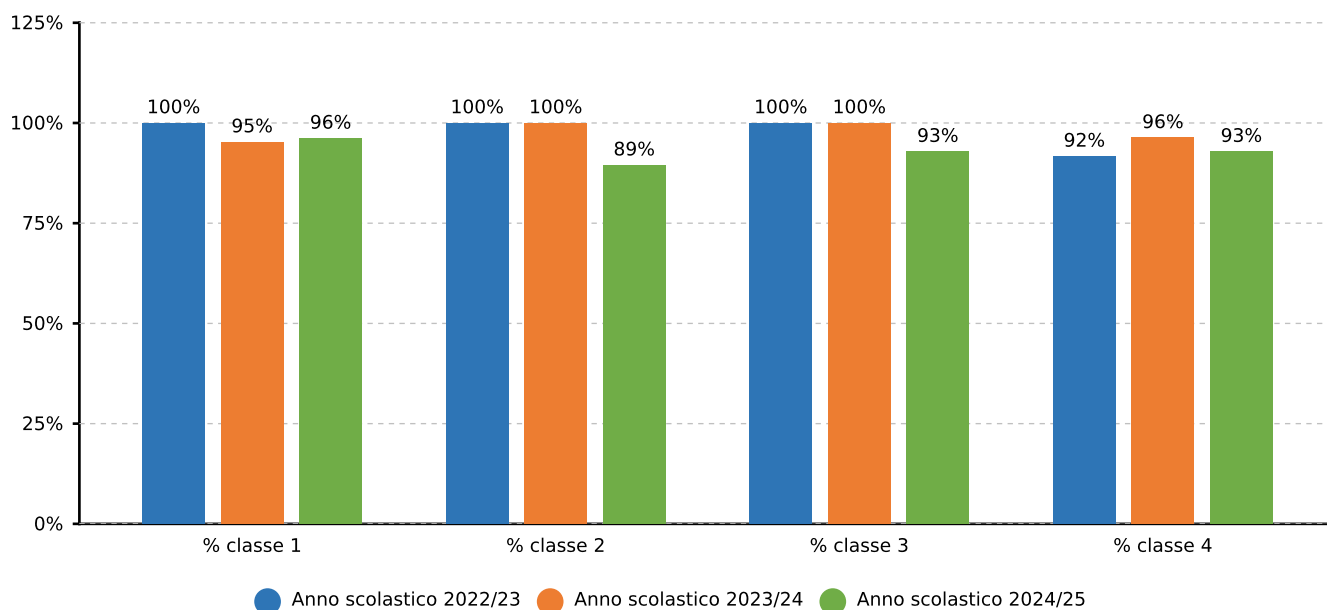
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

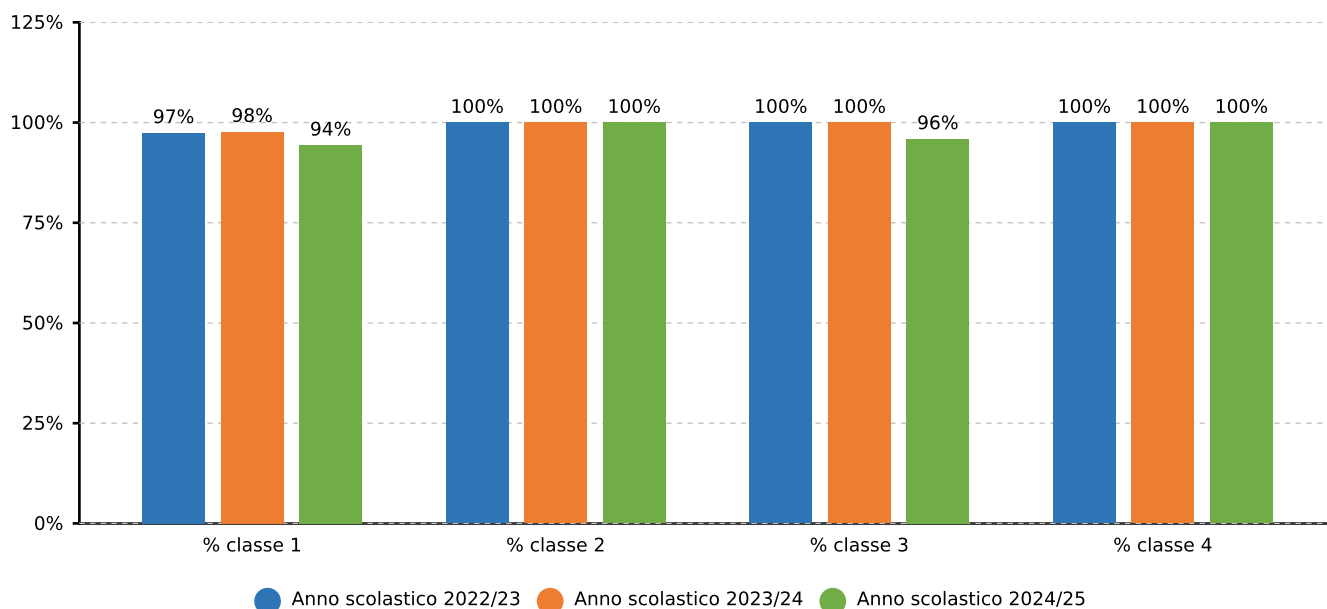


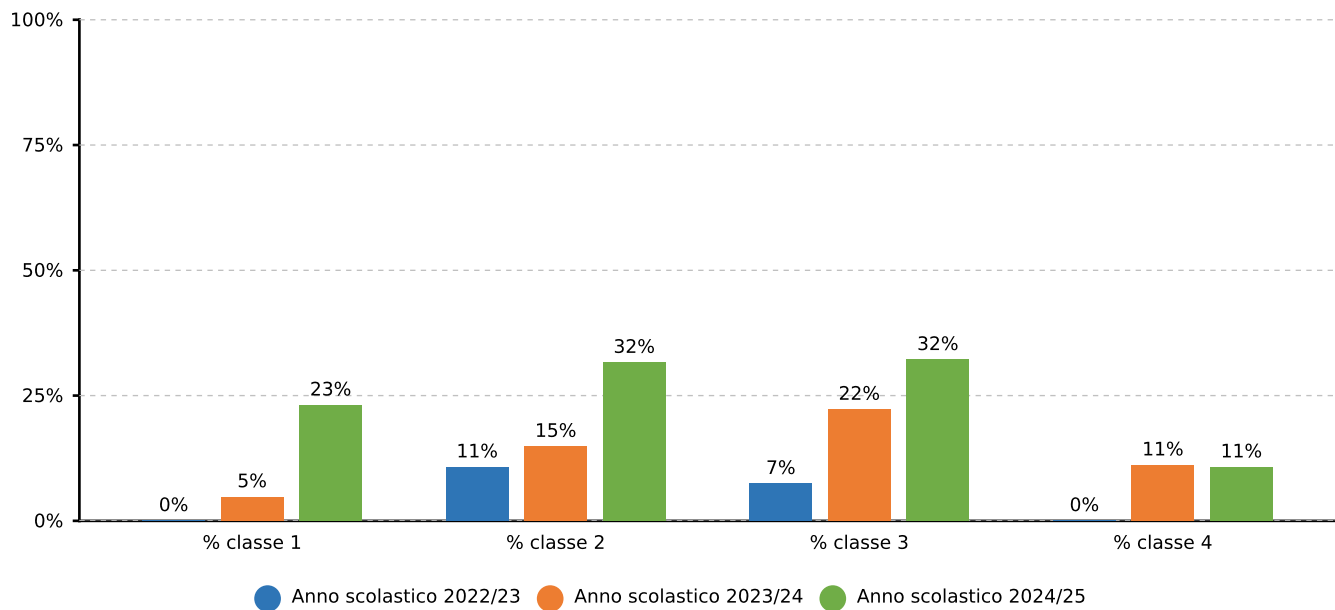
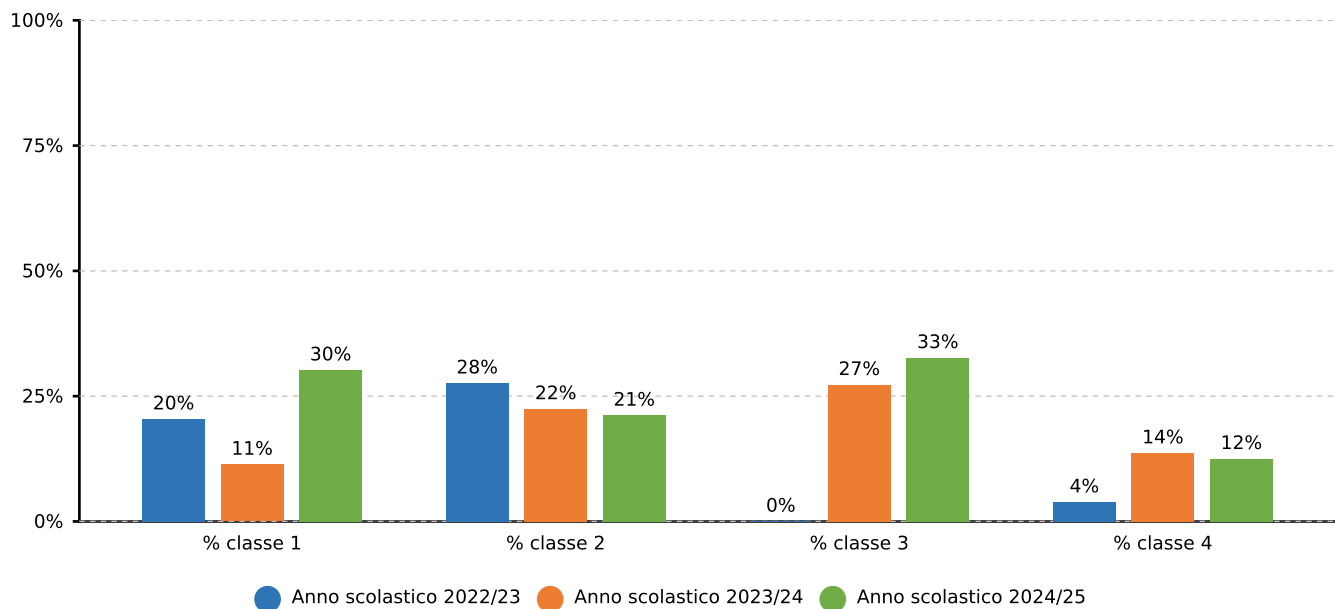


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



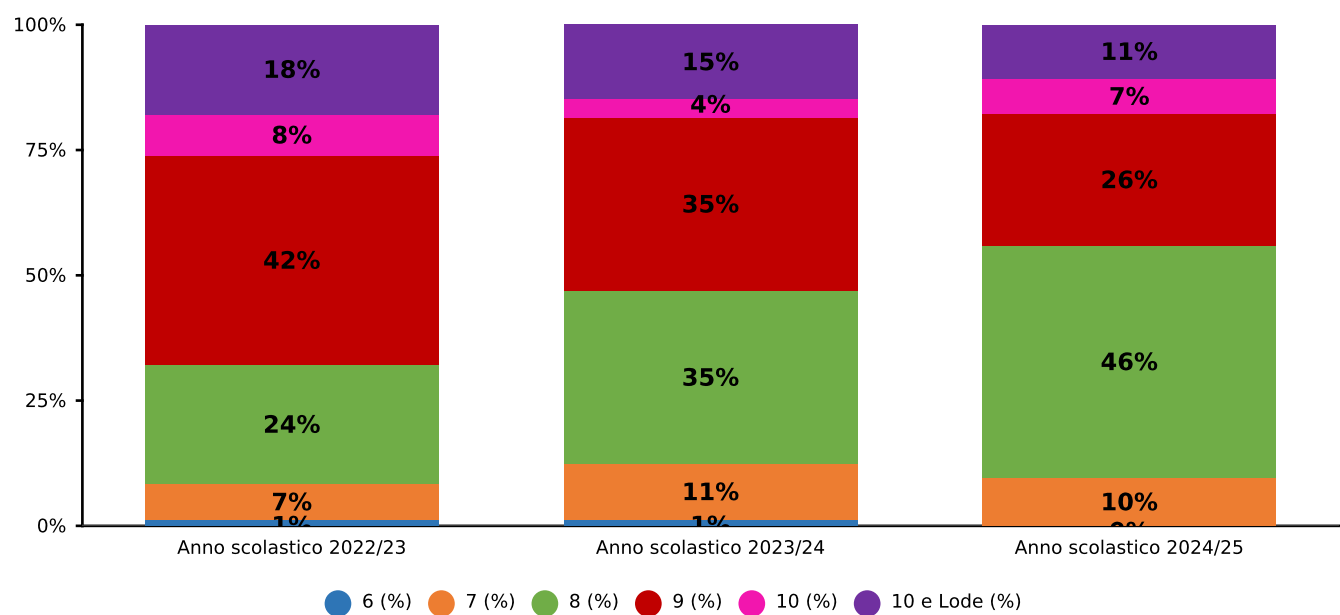
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



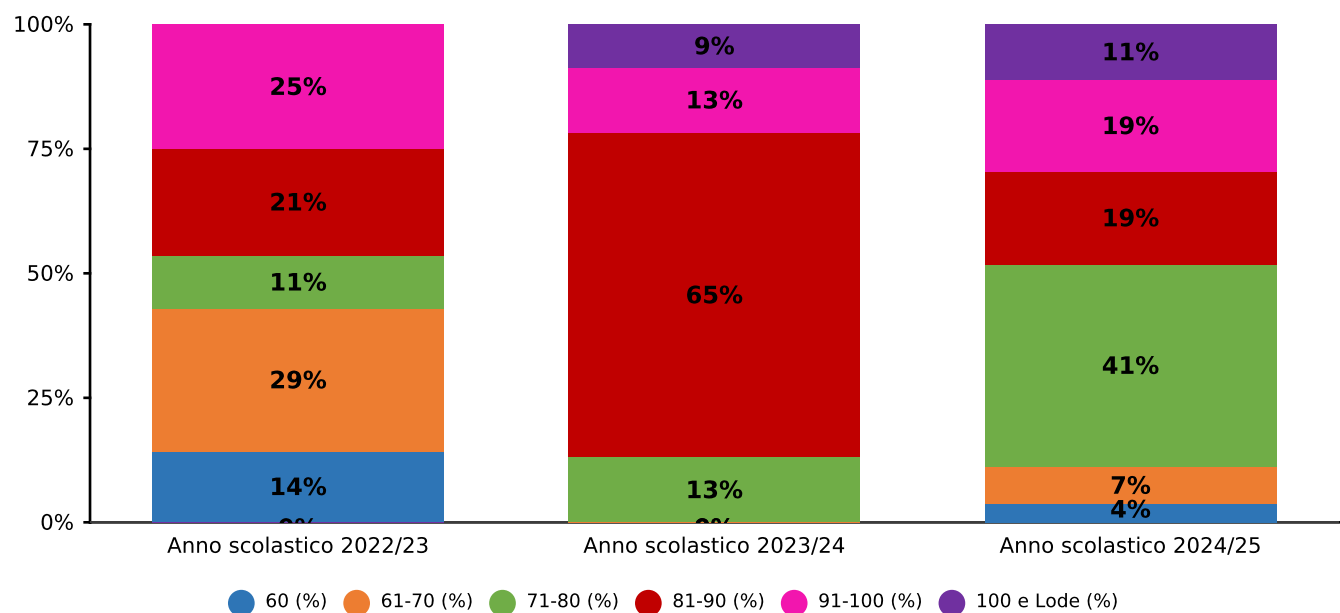

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

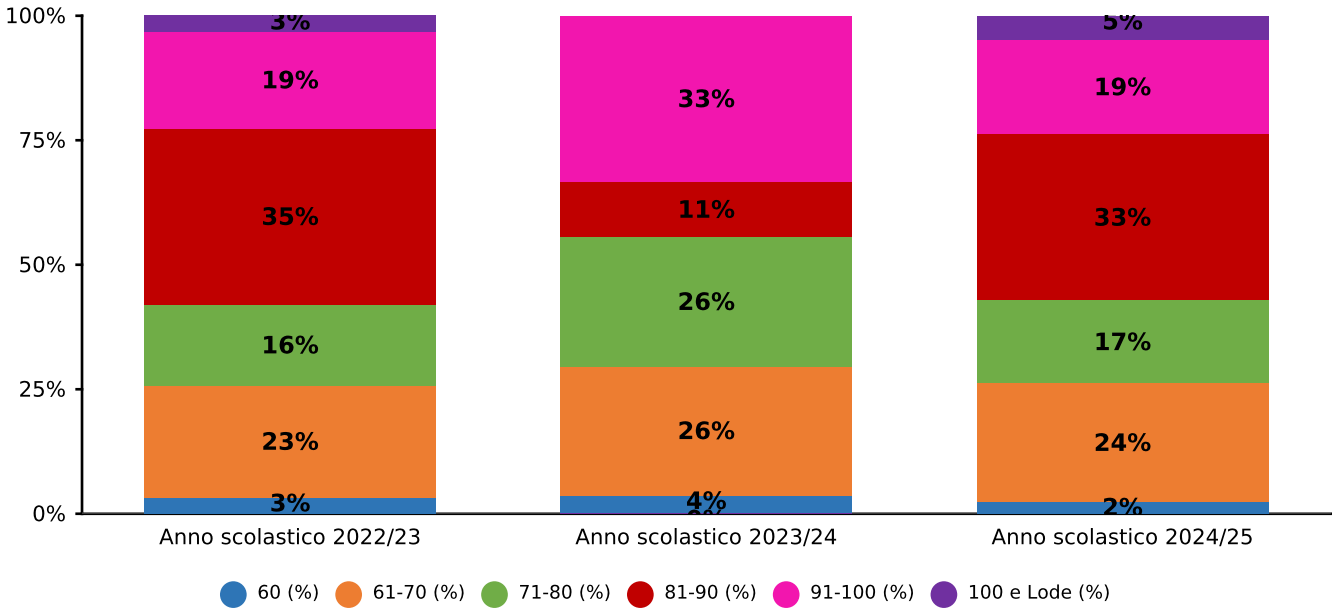


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

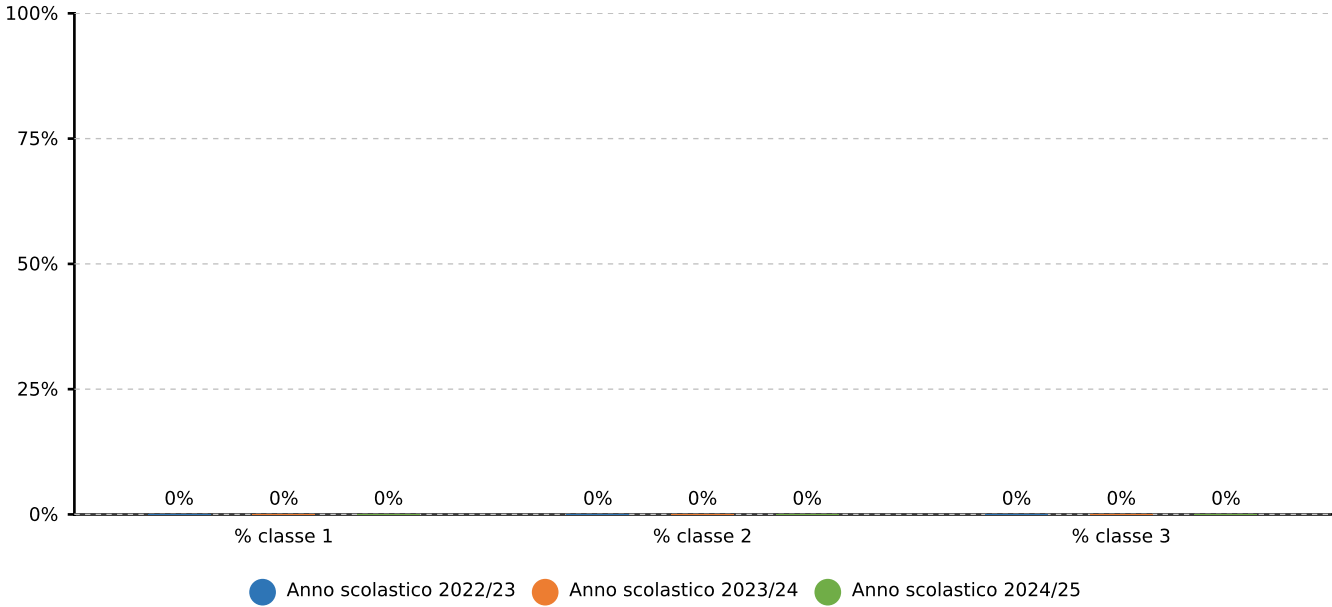




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

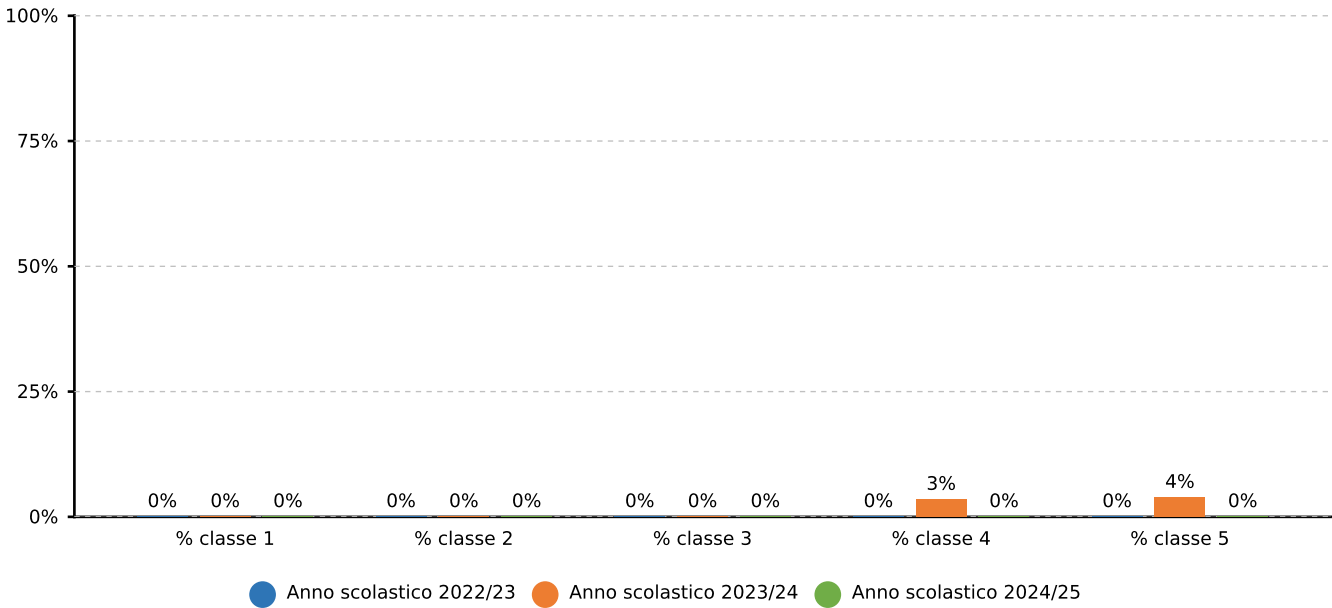


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

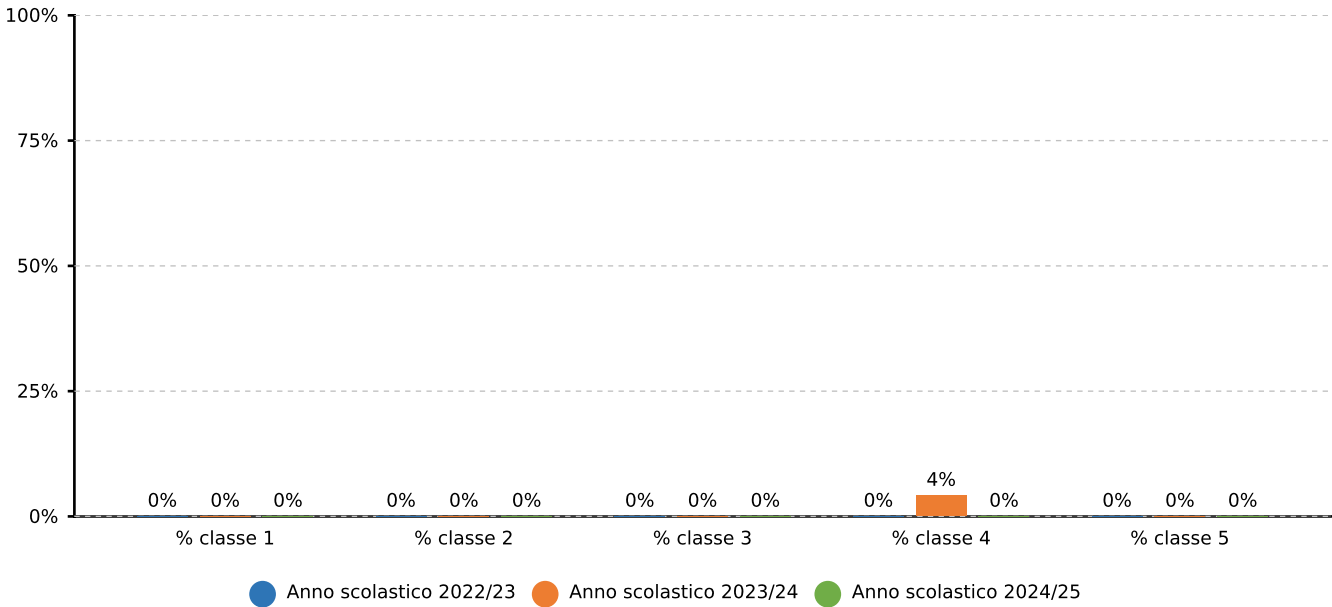




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Identificare le eventuali difficoltà emerse dai risultati delle prove standardizzate nazionali degli anni precedenti per colmarle. Valorizzare e incrementare i risultati positivi con lo scopo di incoraggiare la consapevolezza degli studenti nel loro percorso formativo.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Attività svolte

Il Collegio dei Docenti, con il supporto della Commissione Qualità, ha svolto un'attenta analisi dei risultati delle prove nazionali standardizzate (INVALSI), confrontando i dati degli ultimi anni per individuare l'andamento delle competenze degli studenti e lo sviluppo dei risultati nel tempo.

Attraverso la lettura comparata dei dati e la loro interpretazione in chiave didattica, il Collegio ha potuto mettere in evidenza punti di forza e aree di criticità, utili a orientare la pianificazione educativa e a promuovere una cultura della valutazione come strumento di miglioramento.

Dall'analisi sono emersi ambiti disciplinari in cui gli studenti hanno conseguito risultati positivi e in crescita, segno dell'efficacia delle strategie metodologiche e degli interventi di potenziamento già in atto. In tali aree, l'Istituto ha scelto di valorizzare e consolidare le buone pratiche, attivando progetti di approfondimento e laboratori di eccellenza volti a rafforzare le competenze raggiunte. Ad esempio, nel caso delle lingue straniere (con particolare riferimento all'Inglese), sono stati attivati progetti quali i percorsi Imun o Muner, che hanno permesso agli studenti di confrontarsi, intervenire, mediare una posizione e cooperare per ottenere l'approvazione di documenti finalizzati a difendere il proprio Paese, tutto svolto in lingua inglese. Oltre a questo basti pensare ai progetti estivi di soggiorno all'esterno, rivolti sia agli studenti della Scuola secondaria di primo che di secondo grado.

Parallelamente, laddove sono state riscontrate lacune o difficoltà diffuse, la scuola ha promosso azioni mirate di recupero e sostegno, con l'obiettivo di colmare le carenze e di favorire il successo formativo di tutti gli studenti. Tali interventi si sono tradotti in corsi di recupero, sportelli disciplinari, tutoraggi individuali e attività di rinforzo delle competenze di base. Inoltre, l'elaborazione e attuazione di prove trasversali per competenze ha permesso di condurre tale analisi non solo relativamente all'andamento della propria classe e del proprio indirizzo di studi, ma in modo orizzontale per fasce di età.

Questo processo di monitoraggio e riflessione condivisa ha consentito di rendere più efficace la progettazione didattica, di migliorare la coerenza del curriculum d'Istituto e di orientare le scelte pedagogiche in una prospettiva di miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Le prove standardizzate nazionali hanno evidenziato un andamento altalenante per anni e discipline, mostrando in generale un incremento rispetto alla media nazionale.

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-08-dati-general-2024-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze dello studente salesiano in accordo alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Traguardo

Realizzare progetti che valorizzino la trasversalità delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza, socialità, consapevolezza ed espressione culturale, nonché la capacità di utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, la competenza multilinguistica, la capacità di imparare ad imparare e le discipline STEM.

Attività svolte

L'Istituto ha posto particolare attenzione allo sviluppo delle competenze dello studente salesiano, in coerenza con i principi educativi propri della tradizione salesiana e in accordo con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018).

Le azioni intraprese mirano a promuovere una formazione integrale della persona, capace di coniugare competenze culturali, relazionali e valoriali, e di preparare gli studenti ad affrontare con responsabilità e spirito critico le sfide della vita personale, sociale e professionale.

In tale prospettiva, la scuola ha realizzato una serie di attività formative e progettuali volte a sviluppare le otto competenze chiave europee, con particolare attenzione alla crescita umana e cristiana dello studente. Tra le principali iniziative si evidenziano:

- Attività di orientamento, finalizzate a sostenere gli studenti nella conoscenza di sé, nella scoperta dei propri talenti e nella costruzione consapevole del proprio progetto di vita e professionale;
- Moduli di Educazione civica, orientati alla promozione della cittadinanza attiva, del rispetto delle regole, della sostenibilità e della partecipazione responsabile alla vita della comunità;
- Attività di volontariato, inserite nel Progetto Pastorale d'Istituto, che favoriscono l'educazione alla solidarietà, al servizio e alla cura degli altri, in piena sintonia con il carisma salesiano e con la formazione alla vita comunitaria;
- Progetti di eccellenza e partecipazione a bandi e concorsi, che hanno consentito agli studenti di confrontarsi con altre realtà scolastiche e con coetanei di diverse provenienze, promuovendo competenze trasversali quali la collaborazione, la comunicazione e il problem solving;
- Laboratori STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), volti a sviluppare il pensiero logico-scientifico, la creatività, l'innovazione e le competenze digitali, favorendo un approccio sperimentale e laboratoriale alle discipline scientifiche;
- Sviluppo della didattica digitale, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie educative, la sperimentazione di metodologie innovative e la valorizzazione delle competenze digitali come strumenti per l'apprendimento permanente.
- Percorsi di Educazione all'affettività, finalizzati alla prevenzione di bullismo e cyberbullismo e alla educazione relazionale.

Grazie a queste azioni coordinate, l'Istituto ha consolidato un modello educativo capace di integrare competenza, responsabilità e spirito di servizio, elementi fondanti del profilo dello studente salesiano e coerenti con gli obiettivi europei per la cittadinanza e l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Risultati raggiunti

Le attività formative e progettuali promosse dall'Istituto hanno prodotto risultati significativi sul piano educativo e didattico, contribuendo in modo concreto alla valorizzazione della trasversalità delle competenze chiave europee indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sull'apprendimento permanente.

In particolare, l'insieme delle esperienze realizzate – dai moduli di educazione civica ai laboratori STEM, dalle attività di volontariato e orientamento ai progetti di eccellenza e alla didattica digitale – ha favorito



una crescita armonica delle competenze degli studenti, sia sul piano cognitivo che personale.

Tra i risultati più rilevanti si evidenziano:

- il rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva, grazie a percorsi che hanno stimolato il senso di responsabilità, la partecipazione alla vita comunitaria e la consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- la valorizzazione della dimensione relazionale e sociale, attraverso esperienze di volontariato e di lavoro cooperativo che hanno potenziato le abilità comunicative e collaborative degli studenti;
- un maggiore sviluppo della consapevolezza ed espressione culturale, testimoniato dalla partecipazione a iniziative artistiche, culturali e concorsuali che hanno permesso di mettere in luce creatività, spirito critico e capacità di espressione personale (ad esempio, la partecipazione al Contest Don Bosco - una rete tra le scuole salesiane dell'Ispettorato centrale- oppure alle Olimpiadi di Matematica e fisica, al Certamen di latino, alle Romanae Disputationes di filosofia, ai Campionati di Scienze naturali, alla Corsa di Miguel, ecc);
- il potenziamento delle competenze digitali, derivante dall'utilizzo consapevole e produttivo delle nuove tecnologie, con un miglioramento nella gestione delle informazioni, nella comunicazione e nella creazione di contenuti digitali;
- il consolidamento della competenza multilinguistica, favorito da attività di scambio, progetti internazionali e percorsi di potenziamento linguistico che hanno accresciuto l'apertura interculturale degli studenti;
- lo sviluppo della capacità di "imparare ad imparare", intesa come autonomia nello studio, capacità di autovalutazione e costruzione di strategie personali di apprendimento;
- il rafforzamento delle competenze nelle discipline STEM, attraverso laboratori mirati, che ha stimolato il pensiero logico-scientifico, la capacità di problem solving e l'interesse verso l'innovazione e la ricerca.

Questi risultati confermano l'efficacia delle azioni messe in campo dall'Istituto nel promuovere una formazione integrale e trasversale, capace di coniugare saperi, competenze e valori, in linea con la missione educativa salesiana e con le indicazioni europee per l'apprendimento permanente.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoSTEM.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Accompagnare gli studenti ad una scelta consapevole per la prosecuzione del percorso di studi. Organizzare esperienze che orientino gli studenti non solo verso percorsi finalizzati al successo economico, ma anche alla realizzazione della propria persona secondo il carisma salesiano.

Traguardo

Focalizzarsi sulla realizzazione personale degli studenti attraverso attività di orientamento e, per coloro che scelgono il percorso universitario, promuovere attività di preparazione in vista delle ammissioni alle facoltà a numero chiuso.

Attività svolte

L'Istituto riconosce nell'orientamento formativo una dimensione fondamentale del proprio progetto educativo, in coerenza con il carisma salesiano e con l'obiettivo di accompagnare ciascuno studente nella costruzione di un percorso di vita consapevole, responsabile e coerente con le proprie aspirazioni, attitudini e valori. L'intento è quello di guidare gli studenti verso scelte di vita e di studio autentiche, capaci di coniugare la crescita personale e professionale con la realizzazione integrale della persona, secondo la visione educativa di Don Bosco.

In questa prospettiva, la scuola organizza una pluralità di iniziative di orientamento e accompagnamento.

Tra le principali esperienze realizzate si evidenziano:

- Incontri con le università, durante i quali diversi atenei vengono accolti in Istituto per presentare la propria offerta formativa. Questi momenti permettono agli studenti di conoscere la varietà dei percorsi universitari, di confrontarsi con i docenti universitari e di acquisire una visione più ampia delle opportunità post-diploma;
- Percorsi di formazione scuola-lavoro in collaborazione con le università, che consentono agli studenti di entrare in contatto diretto con l'ambiente accademico, sperimentandone i ritmi, le metodologie e le modalità di apprendimento. Tali esperienze favoriscono un approccio realistico al mondo universitario e orientano a scelte più consapevoli;
- Incontri con esperti e professionisti di diversi ambiti lavorativi, che condividono con gli studenti il proprio percorso di studi, l'esperienza professionale e le competenze maturate. Questi incontri offrono esempi concreti di realizzazione personale e di impegno nel mondo del lavoro;
- test di orientamento, strumenti personalizzati volti a supportare gli studenti nell'individuazione delle proprie attitudini, interessi e inclinazioni, al fine di facilitare scelte più consapevoli e coerenti con il proprio progetto di vita;
- Percorsi di volontariato con attività di servizio, in linea con il Progetto Pastorale dell'Opera, finalizzati a mettere gli studenti in contatto diretto con esperienze di dono e servizio verso il prossimo. Attraverso la collaborazione con enti, associazioni e realtà del territorio, i giovani hanno l'opportunità di sperimentare l'importanza della solidarietà, della cura dell'altro e dell'impegno sociale come espressione concreta dei valori salesiani.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha posto particolare attenzione al sostegno dello studente nella realizzazione personale, valorizzando attività di orientamento e percorsi formativi mirati a favorire scelte consapevoli per la prosecuzione degli studi. L'obiettivo principale è stato quello di accompagnare gli studenti nella definizione del proprio progetto di vita e, per coloro che intendono proseguire gli studi universitari, promuovere esperienze che facilitino un ingresso consapevole nel percorso accademico.



Pur non essendo stati organizzati corsi specifici finalizzati alla preparazione agli esami di ammissione delle facoltà a numero chiuso, l'Istituto ha messo in atto iniziative formative concrete finalizzate a sviluppare competenze trasversali e disciplinari utili sia all'esame di stato sia a un successivo percorso universitario. In particolare:

- Laboratori di traduzione delle lingue classiche, volti a consolidare le competenze linguistiche e interpretative necessarie per affrontare con sicurezza l'esame di stato;
- Simulazioni delle prove d'esame, sia scritte che orali, che hanno permesso agli studenti di esercitarsi in contesti strutturati, acquisendo familiarità con le modalità di valutazione e sviluppando autonomia e sicurezza nello svolgimento delle prove;
- Attività di orientamento individuale e di gruppo, finalizzate a sostenere lo studente nella riflessione sui propri interessi, inclinazioni e aspirazioni, con l'obiettivo di favorire scelte coerenti con la propria crescita personale e professionale;
- Laboratori di approfondimento disciplinare, ad esempio in ambito scientifico, volti a consolidare conoscenze e competenze chiave, rafforzando la preparazione in vista dell'esame di stato e fornendo strumenti utili per affrontare con consapevolezza eventuali percorsi universitari;
- Compilazione del Curriculum dello studente attraverso la piattaforma Unica, attività svolta sotto la guida e l'accompagnamento dei tutor, finalizzata a strutturare e valorizzare le esperienze scolastiche, formative e personali acquisite, in vista di futuri percorsi universitari o professionali.

Queste attività hanno contribuito a sviluppare negli studenti autonomia nello studio, capacità di organizzazione, padronanza delle competenze linguistiche e metodologiche, nonché consapevolezza delle proprie potenzialità. Di conseguenza, gli studenti hanno potuto affrontare l'Esame di stato con maggiore sicurezza e prepararsi in modo efficace al futuro percorso accademico, valorizzando la propria realizzazione personale secondo la visione educativa integrale promossa dall'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

9.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Gradualmente, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'insegnamento dell'Italiano nella Scuola Secondaria di Primo Grado è stato gradualmente riportato a sei ore settimanali in tutti e tre gli anni di corso. Tale scelta risponde all'esigenza di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche di base, fondamentali per il successo formativo e per lo sviluppo delle abilità di comprensione, produzione e riflessione sulla lingua.

Inoltre, si è molto intensificato il lavoro per dipartimenti per programmare insieme ed elicitarne gli obiettivi attesi

Per quanto riguarda il potenziamento delle lingue straniere, la Scuola Secondaria di Primo Grado ha ampliato la propria offerta formativa introducendo, a partire dallo stesso anno scolastico, due differenti indirizzi:

- Indirizzo monolingua, con cinque ore settimanali di Lingua Inglese;
- Indirizzo bilingue, con tre ore settimanali di Lingua Inglese e due ore di Lingua Spagnola.

All'interno delle cinque ore settimanali di Lingua Inglese, una ora è prevista in compresenza con un docente madrelingua, con l'obiettivo di potenziare tutte le competenze comunicative — scrittura, ascolto e conversazione — attraverso attività mirate e metodologie interattive. Inoltre, è attivato un progetto denominato "Agenda nord", finalizzato ad organizzare laboratori didattici extra curricolari utili al miglioramento delle competenze di base degli studenti, anche in riferimento alla lingua inglese.

Per quanto concerne la Scuola Secondaria di Secondo Grado, il Liceo Scientifico presenta una doppia offerta formativa:

- un indirizzo tradizionale, conforme all'impianto curricolare ministeriale;
- un indirizzo potenziato sull'Inglese, che prevede quattro ore di Lingua Inglese e una ora di DNL (Disciplina Non Linguistica) in Economy and Finance, tenuta in lingua inglese.

Inoltre, per tutti gli indirizzi di studio sono garantiti corsi pomeridiani di Lingua Inglese e di Lingua Spagnola, finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche europee (Cambridge e DELE), al fine di promuovere l'eccellenza linguistica e ampliare le opportunità formative degli studenti.

Risultati raggiunti

Oltre alle ore curricolari previste nei diversi indirizzi, la scuola ha attivato un potenziamento mattutino della lingua inglese, volto a rafforzare le abilità comunicative e a favorire un apprendimento più autentico e continuativo della lingua studiata.

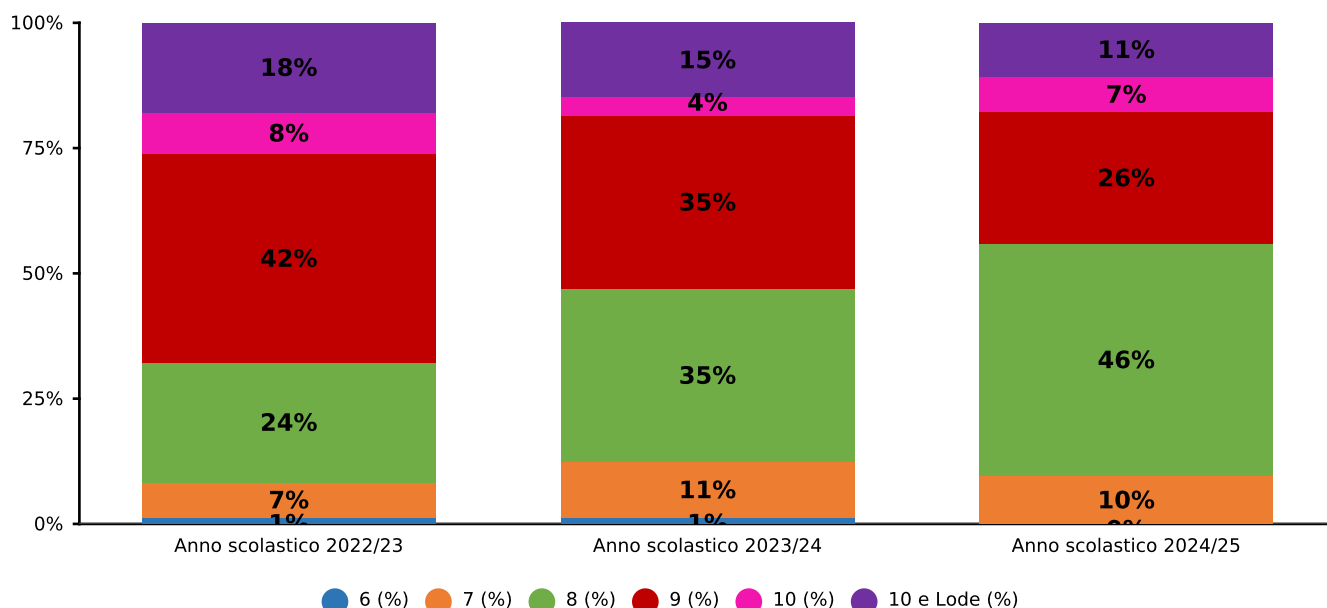
Parallelamente, l'Istituto ha organizzato corsi pomeridiani di Lingua Inglese e di Lingua Spagnola, strutturati per accompagnare gli studenti nel percorso di certificazione linguistica fino al livello C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).



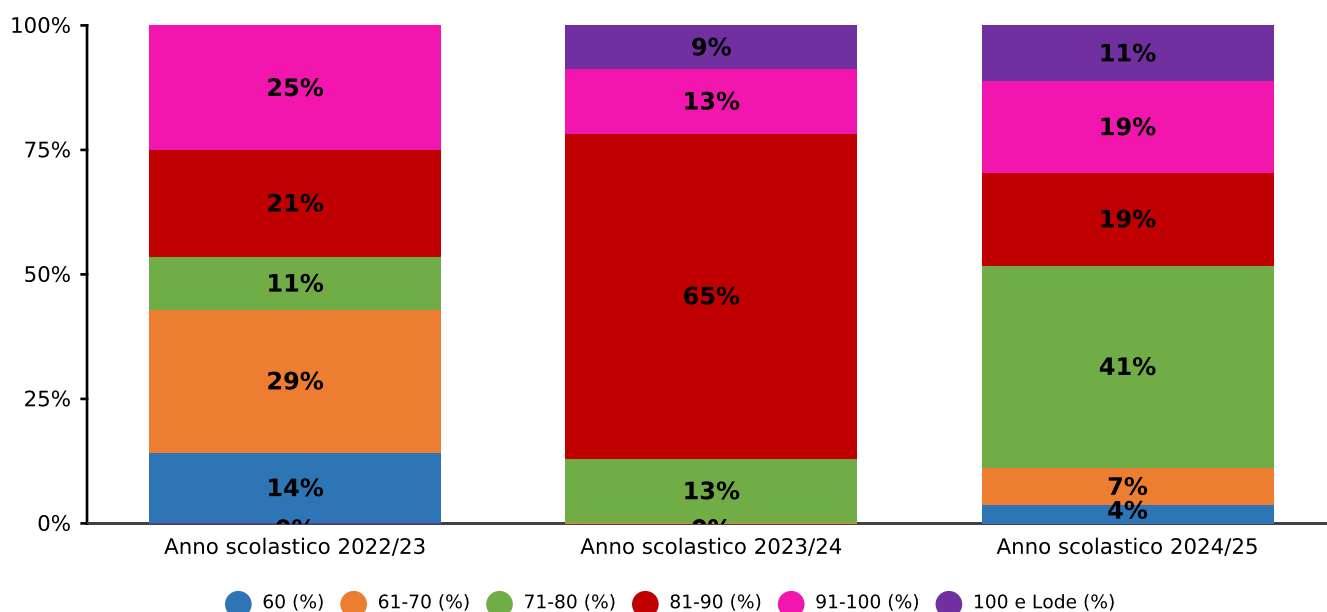
Tali corsi, tenuti da docenti qualificati e in collaborazione con enti certificatori riconosciuti, rappresentano un'importante opportunità di approfondimento e di valorizzazione delle eccellenze linguistiche, in linea con gli obiettivi europei di cittadinanza attiva e mobilità internazionale.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

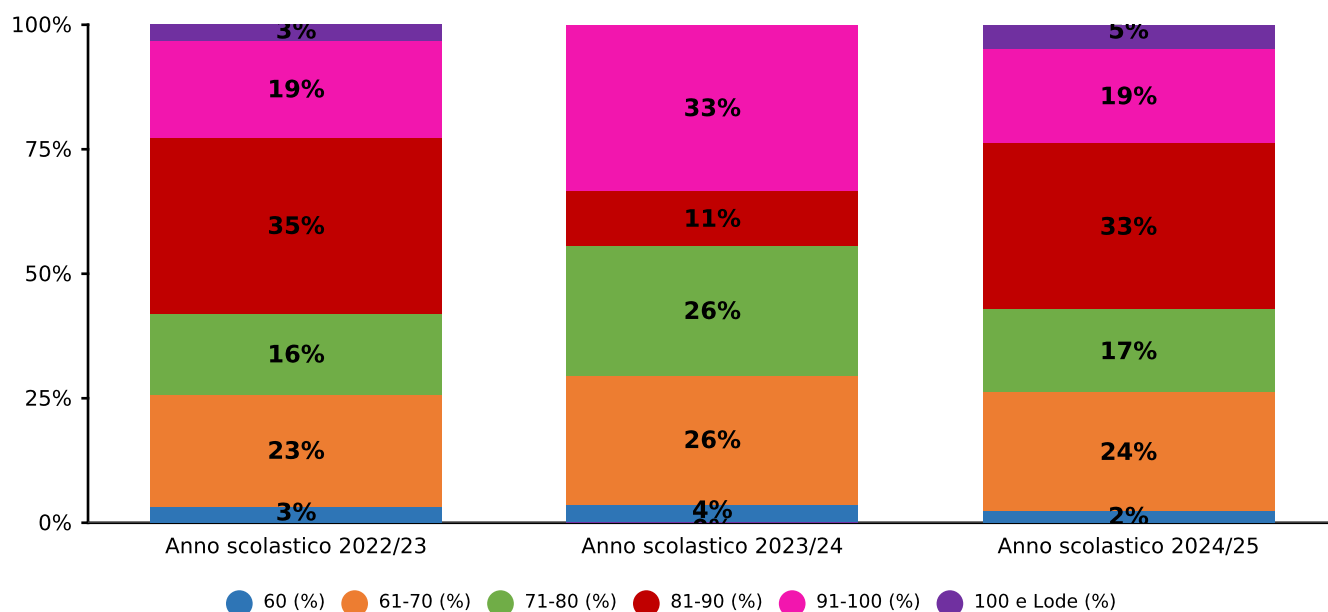


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Competenzelinguistiche-FINALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto ha promosso il potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche attraverso una serie di attività e progetti mirati, finalizzati a sviluppare il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'attitudine alla ricerca.

Particolare attenzione è stata rivolta alla valorizzazione delle eccellenze, mediante la partecipazione a progetti e competizioni di alto livello, quali:

- Gare del Mediterraneo di Matematica;
- Olimpiadi di Matematica;
- Campionati di Scienze naturali;
- Olimpiadi di Fisica.

Accanto alle attività dedicate alle eccellenze, l'Istituto ha promosso percorsi laboratoriali e attività di potenziamento aperte a tutti gli studenti, con particolare riferimento ai laboratori STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) per il Triennio dei Licei.

Inoltre, sono stati attivati progetti e percorsi quali:

- Agenda nord, finalizzato all'organizzazione di laboratori pomeridiani extra curricolari utili al potenziamento di varie discipline, comprese quelle di area scientifica;
- Corso di robotica;
- Corso di preparazione all'Esame di Stato rivolto agli studenti dei quinti anni del Liceo scientifico;
- Laboratorio di Coding e Photoshop.

Risultati raggiunti

Grazie al potenziamento dell'area matematica, logico-scientifica e al costante impegno dei docenti e degli studenti, l'Istituto ha conseguito importanti risultati nelle competizioni nazionali e ha elicitato l'interesse per discipline STEM incrementando le iscrizioni universitarie in queste discipline.

In particolare, alcuni studenti hanno ottenuto ottime posizioni nelle classifiche delle principali gare e olimpiadi di settore, distinguendosi per competenze, dedizione e spirito di ricerca, e raggiungendo anche le fasi finali delle competizioni (in particolare, nell'anno scolastico 2023/2024, due studenti dei Licei hanno conquistato il secondo e terzo posto nella loro categoria a livello nazionale).

Evidenze

Documento allegato

Progettocopia_merged.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto promuove con convinzione il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nelle arti figurative, nella storia dell'arte, nel cinema e nei linguaggi multimediali, riconoscendo in tali ambiti un importante strumento di crescita personale, espressiva e culturale.

In coerenza con le linee programmatiche approvate dal Collegio Docenti, vengono organizzate visite didattiche e viaggi di istruzione attentamente selezionati in base ai percorsi formativi svolti, con l'obiettivo di ampliare le conoscenze e stimolare negli studenti l'interesse per il patrimonio artistico, musicale e cinematografico.

Particolare rilievo assume il Liceo Classico con potenziamento in Storia dell'Arte, per il quale il numero delle visite didattiche e delle esperienze sul campo è stato incrementato, al fine di offrire un approccio più immersivo allo studio delle arti visive e del patrimonio culturale.

Per quanto riguarda l'ambito musicale, l'Istituto offre un'articolata proposta formativa che comprende:

- la Pio's Academy, band ufficiale della scuola, che rappresenta un laboratorio permanente di musica d'insieme e creatività;
 - corsi pomeridiani di musica (canto, chitarra, pianoforte) aperti agli studenti dei diversi ordini di scuola;
 - corso pomeridiano di teatro, rivolto sia agli alunni della Scuola secondaria di primo che di secondo grado;
 - corso di Video-editing e pocket photography;
 - percorso per le eccellenze denominato "Orientarte";
 - Concorso sui presepi, finalizzato a premiare i migliori presepi costruiti dagli alunni utilizzando materiali riciclati;
 - un'offerta curricolare mattutina di educazione musicale nella Scuola Secondaria di Primo Grado, resa particolarmente efficace dalla presenza di un laboratorio dedicato dotato di 28 tastiere, che consente lo svolgimento di attività pratiche di gruppo.
- Per quanto riguarda il Disegno tecnico e le arti figurative, ci si avvale di un laboratorio dedicato.

Risultati raggiunti

Le attività e i progetti realizzati nel campo delle arti, della musica e della cultura hanno prodotto risultati significativi, sia sul piano delle competenze sia su quello della crescita personale degli studenti.

In particolare, si evidenziano:

- le esibizioni della "Pio's Band" anche al di fuori del contesto scolastico, che hanno rappresentato occasioni di confronto con il territorio e momenti di valorizzazione dei talenti musicali degli studenti;
- le esibizioni di fine anno, organizzate di fronte a un pubblico di famiglie e genitori, che costituiscono un importante momento di condivisione e riconoscimento del lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico;
- l'ampliamento del bagaglio culturale e umano degli studenti grazie alle visite didattiche e ai viaggi di istruzione, in Italia e all'estero, che hanno permesso un contatto diretto con il patrimonio artistico, storico e culturale, favorendo esperienze significative di apprendimento e socializzazione; e grazie ai laboratori pomeridiani proposti.

Evidenze

Documento allegato

3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola promuove con continuità percorsi e iniziative finalizzate alla crescita di comportamenti responsabili e consapevoli, fondati sui valori della legalità, della sostenibilità ambientale, della tutela del patrimonio e della valorizzazione delle attività culturali. Attraverso esperienze significative, gli studenti sono guidati a comprendere l'importanza delle regole, del rispetto del bene comune e della partecipazione attiva alla vita sociale. Inoltre la scuola promuove numerose iniziative finalizzate a valorizzare la propria identità di comunità educativa attiva, inclusiva e aperta al territorio, capace di costruire relazioni significative con le famiglie, le istituzioni, le organizzazioni del terzo settore e le realtà produttive locali.

Attraverso tali attività, l'Istituto intende rafforzare il senso di appartenenza, la partecipazione condivisa e la corresponsabilità educativa tra scuola e territorio.

Tra le attività più rilevanti si segnalano:

- Viaggi di istruzione tematici sulla legalità dove gli studenti hanno potuto conoscere da vicino le realtà sociali ed economiche ancora condizionate dalla presenza mafiosa e le iniziative di riscatto e impegno civile promosse dalle associazioni locali;
- Percorsi di educazione civica trasversali tra le diverse discipline, che affrontano in modo integrato temi legati ai diritti e ai doveri del cittadino, alla sostenibilità ambientale, alla partecipazione democratica e alla tutela del patrimonio culturale e naturale;
- Visite didattiche e culturali finalizzate alla scoperta del grande valore artistico e storico di Roma, attraverso itinerari di conoscenza dei principali luoghi di interesse culturale, religioso e istituzionale, volti a rafforzare il senso di appartenenza e di responsabilità verso il patrimonio comune.
- Feste in occasione dei momenti forti dell'anno, vissute dall'intera comunità come occasioni di ritrovo, convivialità e riflessione spirituale comune.
- Percorsi di PCTO per gli studenti del quinto anno rivolti ad attività di servizio presso il doposcuola "PIT STOP", dedicato a ragazzi provenienti da famiglie in difficoltà del quartiere. Questa esperienza favorisce l'incontro tra i giovani e la realtà sociale locale, promuovendo valori di solidarietà, inclusione e cittadinanza attiva; viene realizzato attraverso la stipula di una Convenzione con la Parrocchia Santa Maria Ausiliatrice, che gestisce tali progetti interni.
- Attività di promozione e collaborazione con le altre scuole del quartiere, finalizzate alla creazione di una rete educativa territoriale che condivida buone pratiche, esperienze formative e iniziative comuni, rafforzando il legame tra le diverse istituzioni scolastiche e la comunità;
- Coinvolgimento delle Università e di esperti che collaborano con l'Istituto in attività di orientamento per gli alunni di IV e V anno dei licei;
- Formazione curata dalla Polizia sul contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyber-bullismo.

Risultati raggiunti

Nel complesso, le esperienze proposte hanno condotto a una maturazione del senso civico e della responsabilità personale da parte di molti studenti, evidenziata da atteggiamenti più rispettosi delle regole, da una maggiore attenzione ai temi della sostenibilità e della legalità e da una più profonda apertura verso la conoscenza e la salvaguardia del patrimonio culturale e naturale. Gli studenti hanno vissuto la scuola come un luogo di partecipazione condivisa, in cui ciascuno può contribuire alla crescita comune e alla costruzione di relazioni significative tra pari, con le famiglie e con le realtà territoriali.

Evidenze



Documento allegato

4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha promosso il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, riconoscendo l'importanza dell'attività fisica, dell'alimentazione equilibrata e dello sport come strumenti fondamentali per la crescita personale e il benessere degli studenti.

Le attività realizzate in questo ambito comprendono:

- istituzione di una "Commissione sport", chiamata a pensare ed organizzare attività sportive rivolte a tutti gli studenti e alle eccellenze;
- Percorsi di educazione motoria e fisica all'interno dell'orario curricolare, volti a sviluppare capacità motorie generali, coordinazione, resistenza e consapevolezza corporea;
- Attività sportive extracurricolari e pomeridiane, volte a potenziare le competenze motorie, favorire la socializzazione e stimolare la partecipazione a discipline diverse (es. corsi di pallavolo e atletica);
- Supporto agli studenti praticanti attività sportiva agonistica, con attenzione alla tutela del diritto allo studio, attraverso flessibilità nell'organizzazione delle verifiche e percorsi personalizzati di recupero, in modo da garantire contemporaneamente il successo formativo e lo sviluppo delle eccellenze sportive (PFP);
- Partecipazione a competizioni scolastiche e sportive territoriali, che consentono agli studenti di confrontarsi con pari livello di competenza e di sviluppare senso di appartenenza, fair play e spirito di squadra (es. Pio's Cup dei Licei, Pio's Mini-Cup della Scuola Media);
- Partecipazione a mirati progetti per eccellenze in ambito sportivo: Corsa di Miguel, Volley Scuola, Scuola attiva, Giochi studenteschi.

Risultati raggiunti

Le attività svolte dall'Istituto nel campo delle discipline motorie e della promozione di stili di vita sani hanno prodotto risultati significativi, tra cui:

- Buona partecipazione ai corsi pomeridiani, che ha permesso agli studenti di approfondire le proprie competenze motorie e di sviluppare interesse verso varie discipline sportive;
- Promozione e valorizzazione della disciplina di Scienze Motorie all'interno del percorso scolastico;
- Sfruttamento ottimale delle strutture sportive disponibili nell'Istituto, tra cui campi in erba sintetica, pista di atletica, campo da basket, campo da pallavolo e area per il salto in lungo, per garantire esperienze motorie diversificate e di qualità;
- Organizzazione di tornei interni di calcio e pallavolo;
- Partecipazione a competizioni tra squadre di scuole limitrofe (ad esempio tornei di pallavolo), che permettono agli studenti di confrontarsi con pari livello di competenza, promuovendo spirito sportivo e senso di comunità.

Evidenze

Documento allegato

Motoria-FINALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Le iniziative realizzate mirano a favorire un approccio responsabile e creativo alle tecnologie, potenziando la capacità di analisi, comunicazione e collaborazione in ambienti digitali.

Tra le attività più significative si segnalano:

- La Commissione Comunicazione, un gruppo di lavoro interno che coinvolge docenti e studenti nella gestione dei canali social dell'Istituto (Instagram, Facebook, ecc.), nella realizzazione di contenuti multimediali e nella cura delle attività di promozione della scuola, favorendo così lo sviluppo di abilità comunicative, creative e tecniche legate al linguaggio digitale;
- Corsi di video-editing, fotografia, robotica, coding (in collaborazione con CFP dell'Istituto) e photoshop;
- La partecipazione degli studenti alle attività promozionali dell'Istituto, come gli Open Day, durante i quali alunni della scuola secondaria di primo e secondo grado collaborano;
- Le elezioni dei rappresentanti di Istituto, occasione formativa in cui gli studenti candidati realizzano presentazioni digitali e campagne di comunicazione attraverso strumenti grafici e canali social, esercitando competenze di public speaking, comunicazione digitale e cittadinanza attiva online.
- Presso la Scuola secondaria di primo grado, un'ora curricolare del pacchetto delle due ore di "Tecnologia" esclusivamente dedicata allo studio della materia Informatica.
- Corso pomeridiano di video-editing e pocket photography.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali hanno prodotto risultati significativi, evidenziando una crescita rilevante negli studenti sia sul piano tecnico-operativo sia su quello critico e relazionale.

In primo luogo, si è registrato un rafforzamento delle competenze digitali di base e avanzate, un approccio più consapevole alle tecnologie e una maggiore comprensione delle loro potenzialità in ambito accademico e professionale. La partecipazione alla Commissione Comunicazione e alle attività promozionali dell'Istituto ha contribuito a sviluppare creatività, spirito di iniziativa e competenze comunicative.

Evidenze

Documento allegato

Informatica-FINALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto Salesiano Pio XI attua una strategia sistemica di prevenzione del disagio e promozione del benessere, in linea con il carisma salesiano e con il principio del "Sistema Preventivo" di Don Bosco. Le azioni realizzate mirano a contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione, promuovendo l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti:

- Monitoraggio costante delle frequenze e dei casi a rischio da parte del Referente per la dispersione scolastica
- Attivazione di laboratori di recupero disciplinare (lingua italiana, inglese, spagnola, matematica e scienze) e di percorsi personalizzati per il recupero delle carenze
- Sottoscrizione del Patto Educativo tra scuola, famiglia e studente, volto a favorire la corresponsabilità educativa e la presa di coscienza personale del percorso di crescita;
- Servizio di doposcuola per la Scuola Secondaria di I grado e dell'Aula compiti per la Scuola Secondaria di II grado, con supporto individualizzato da parte di docenti qualificati, esperti nel sostegno, che aiutino gli alunni ad elaborare un metodo di studio efficace;
- Costituzione del Team Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo, impegnato nel monitoraggio dei casi, nella redazione delle procedure sanzionatorie e nel sostegno alle famiglie;
- Attività di formazione per tutto il corpo docente su bullismo e cyberbullismo, gestione della classe e prevenzione del disagio giovanile;
- Interventi educativi e laboratori di sensibilizzazione all'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- Formazione degli alunni a cura della Polizia postale sul contrasto al bullismo e sulle sane condotte e i rischi in ambiente digitale;
- Presenza del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI/GLO), responsabile del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) e della consulenza ai docenti;
- Attivazione di uno sportello psicologico gratuito per studenti e famiglie, con interventi di prevenzione e supporto alle difficoltà di apprendimento e relazionali;
- Progetto di assistenza specialistica finanziato dalla Regione Lazio, con figure educative di mediazione e supporto alla comunicazione e all'inclusione degli studenti con disabilità;
- Realizzazione di percorsi formativi individualizzati per studenti con BES e DSA, attraverso strumenti compensativi, misure dispensative e didattica personalizzata.
- Attivazione del servizio di OEPAC per le famiglie che ne fanno richiesta.
- Attuazione del Progetto Inclusione.
- Utilizzo e compilazione della piattaforma ELISA.
- Percorsi di educazione all'affettività.
- Celebrazione della Giornata della Memoria e del ricordo.

Risultati raggiunti

Le azioni di prevenzione della dispersione e promozione dell'inclusione hanno prodotto un miglioramento complessivo del benessere scolastico e dei risultati formativi.

Il tasso di frequenza regolare si è mantenuto sopra il 98 %, con dispersione inferiore all'1 %.

I laboratori di recupero e i percorsi personalizzati hanno ridotto le insufficienze gravi.

Il Team antibullismo e cyberbullismo ha promosso iniziative di sensibilizzazione rivolte a tutte le classi, potendo agire tempestivamente laddove sono state segnalate situazioni di disagio.

Sono stati seguiti sia alunni BES sia alunni con disabilità, con una buona partecipazione alle attività curriculari e aggiornamento costante di PEI e PDP.

Lo sportello psicologico ha gestito un numero cospicuo di studenti.

Complessivamente, si rileva un rafforzamento dell'inclusione, una diminuzione dei casi di disagio e un aumento della motivazione allo studio e della coesione della comunità educante.



Evidenze

Documento allegato

7.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La scuola si impegna a mantenere un ambiente educativo accogliente e formativo anche oltre l'orario curricolare, promuovendo iniziative che favoriscono la continuità del percorso di apprendimento, il supporto personalizzato allo studio e la crescita delle competenze trasversali.

Tra le attività principali realizzate in orario pomeridiano si segnalano:

- Doposcuola per la Scuola Secondaria di Primo Grado, uno spazio dedicato allo studio assistito, in cui gli studenti sono seguiti da docenti ed educatori nel consolidamento delle conoscenze e nel potenziamento del metodo di studio. L'attività mira a favorire l'autonomia, la responsabilità e un approccio positivo all'apprendimento;
- Aula studio per i Licei, un ambiente pensato per lo studio collaborativo e il confronto tra pari, svolto in presenza di educatori specializzati che supportano gli studenti nella gestione del tempo, nell'organizzazione del lavoro e nello sviluppo di strategie efficaci di apprendimento;
- Attività nell'ambito dell'Oratorio: l'Istituto accoglie non solo la Scuola, ma anche l'Oratorio e la Parrocchia, che arricchiscono il panorama di possibilità pomeridiane di crescita e accompagnamento;
- Utilizzo pomeridiano degli spazi scolastici per attività formative e di accompagnamento, che rendono la scuola un luogo vivo e partecipato anche oltre le lezioni mattutine, favorendo la socializzazione e il senso di appartenenza alla comunità educativa. In particolare ci si riferisce ai laboratori pomeridiani quali: laboratorio di teatro, attività in ambito pastorale (gruppi apostolici), laboratorio di coding, fotografia, attività laboratoriali in ambito linguistico, sportivo, musicale.

Risultati raggiunti

Si è riscontrato un potenziamento del metodo di studio: gli studenti hanno acquisito maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro, capacità di pianificazione, gestione del tempo e utilizzo di strategie efficaci per l'apprendimento. L'accompagnamento costante di docenti ed educatori ha favorito un approccio più consapevole e responsabile allo studio, migliorando la motivazione e la fiducia nelle proprie capacità. Inoltre, diversi studenti hanno sanato le lacune che avevano registrato nel bimestre. Parallelamente, le esperienze di studio collaborativo hanno contribuito a sviluppare abilità relazionali e cooperative, incoraggiando il confronto costruttivo tra pari e la condivisione di conoscenze.

Evidenze

Documento allegato

Pomeridiano-FINALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'Istituto promuove percorsi di formazione scuola-lavoro finalizzati a facilitare la transizione degli studenti dal percorso scolastico al mondo universitario e professionale, sviluppando competenze trasversali e offrendo esperienze formative di alto livello.

Le principali attività realizzate nel triennio dei Licei comprendono:

- Percorsi progettati in collaborazione con le principali università romane, quali l'Università Cattolica, l'Università Europea e l'UPS, volti a fornire agli studenti una prima familiarità con le dinamiche universitarie, la ricerca scientifica e le metodologie accademiche;
- Orientamento attivo verso il mondo universitario, attraverso incontri e visite, finalizzati a chiarire le opportunità di studio post-diploma e a sostenere le scelte consapevoli dei singoli studenti;
- Esperienze di servizio presso enti di stampo salesiano (Infermeria, Doposcuola pomeridiano per ragazzi in condizioni di fragilità).
- Orientamento in ingresso: incontri con famiglie e studenti delle scuole primarie e medie, open day, giornate di accoglienza e laboratori esperienziali per facilitare scelte consapevoli e coerenti con le attitudini personali.
- Orientamento in itinere: attività di tutoraggio individuale, colloqui di accompagnamento formativo e iniziative di autovalutazione delle competenze trasversali e delle attitudini.
- Attività di educazione alla scelta e al progetto di vita, ispirata al carisma salesiano, che aiuta i giovani a riconoscere i propri talenti e a maturare decisioni responsabili.
- Utilizzo di strumenti digitali e questionari per la rilevazione degli interessi e delle competenze, gestiti dal Docente orientatore e dai Consigli di Classe. In particolare, ci si riferisce ai test di Orientamento proposti ai ragazzi di terza media per accompagnarli alla scelta della Scuola superiore.
- Coinvolgimento dei genitori nel percorso orientativo, con momenti di confronto guidati da docenti e professionisti del settore formativo e universitario.
- Attività di "UN GIORNO AL LICEO" rivolta agli studenti della terza media per offrire loro una panoramica esperienziale della vita liceale per un giorno.
- Corso di avviamento al latino e al greco.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti comprendono:

- Percorsi universitari portati a termine con successo, con studenti che, al termine del quinquennio, hanno completato le 90 ore di formazione scuola-lavoro previste dalla normativa per l'ammissione all'esame di Stato;
- Orientamento in uscita consolidato, grazie al contatto diretto con università, che ha permesso agli studenti di maturare scelte consapevoli e mirate rispetto al percorso universitario e professionale futuro;
- Maggiore familiarità con il contesto accademico, attraverso lezioni che hanno introdotto gli studenti alle dinamiche universitarie e alla cultura della ricerca.

Evidenze

Documento allegato

9.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Sono state proposte diverse attività per le eccellenze:

1. IMUN: per classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e primo biennio del secondo grado
2. MUNER e CWMUN: per il triennio della scuola secondaria di secondo grado
3. GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO: per la scuola secondaria di primo e secondo grado
4. SCAMBI CULTURALI/ACCORDI CON LE SCUOLE SALESIANE: per la scuola secondaria di secondo grado
5. OLIMPIADI DELLA MATEMATICA: per la scuola secondaria di secondo grado
6. OLIMPIADI DELLA FISICA: per la scuola secondaria di secondo grado
7. CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI: per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado
8. CERTAMEN CICERONIANUM ARPINAS: per la scuola secondaria di secondo grado
9. CERTAMEN LATINUM "VITTORIO TANTUCCI": per la scuola secondaria di secondo grado
10. ROMANAE DISPUTATIONES: per il triennio della scuola secondaria di secondo grado
11. OLIMPIADI DI FILOSOFIA: per il triennio della scuola secondaria di secondo grado
12. CORSA DI MIGUEL: per la scuola secondaria di primo e secondo grado
13. PROGETTO RESTAURO: per la scuola secondaria secondo grado
14. ORIENTARTE: per la scuola secondaria secondo grado
15. VOLLEY SCUOLA: : per la scuola secondaria secondo grado
16. CONTEST SCUOLE SALESIANE: per la scuola secondaria di primo e secondo grado

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo a tali progetti, dimostrando la volontà di mettersi in gioco nelle diverse competizioni. Hanno sviluppato nuove conoscenze e, soprattutto, nuove competenze.

Evidenze

Documento allegato

10.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio l'Istituto intende consolidare e sviluppare ulteriormente le azioni avviate, orientando il proprio impegno verso una progettazione didattica sempre più condivisa, inclusiva ed efficace, in coerenza con il carisma salesiano e con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione.

In ambito di curriculum, progettazione e valutazione, la scuola si propone di rafforzare una cultura della valutazione condivisa e orientata alle competenze, attraverso la realizzazione sistematica di prove comuni nelle discipline fondamentali e l'adozione di strumenti valutativi condivisi (rubriche, griglie, indicatori) coerenti con il curriculum. L'incremento delle occasioni di esercitazione simulata, basate su modelli di prove standardizzate, consentirà di individuare tempestivamente eventuali criticità e di intervenire in modo mirato sullo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze. In tale prospettiva, particolare attenzione sarà riservata all'aggiornamento e alla piena attuazione del Curriculum dello studente salesiano, esplicitamente collegato alle Competenze chiave europee e al Profilo dello studente in uscita, al fine di rendere il percorso educativo-didattico più intenzionale, coerente e verticale.

Parallelamente, l'Istituto intende incrementare la partecipazione degli studenti agli sportelli didattici e ai corsi di recupero, attraverso una programmazione più mirata e flessibile delle attività e un monitoraggio sistematico delle presenze e degli esiti. Tale azione rappresenta una leva strategica per la riduzione delle insufficienze persistenti e per il rafforzamento del successo formativo di tutti gli studenti.

In relazione ai temi di inclusione e differenziazione, la scuola continuerà a operare per ridurre le barriere all'apprendimento e rendere la didattica ordinaria sempre più accessibile agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. In quanto scuola 2.0, una prospettiva di sviluppo centrale riguarda la promozione di un uso consapevole, intenzionale ed efficace degli strumenti digitali, in particolare dell'iPad, come strumento di facilitazione, approfondimento e personalizzazione degli apprendimenti. Il digitale sarà progressivamente valorizzato come risorsa pedagogica per rispondere ai diversi stili cognitivi, sostenere l'autonomia degli studenti e favorire percorsi inclusivi.

Per quanto concerne lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane, l'Istituto intende strutturare percorsi di accoglienza e accompagnamento dei nuovi docenti, finalizzati alla conoscenza del curriculum, delle pratiche valutative e dell'identità educativa salesiana. La formazione continua e il confronto professionale rappresentano elementi chiave per garantire coerenza educativa, qualità didattica e senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Nell'ambito della continuità e dell'orientamento, la scuola si propone di rafforzare la verticalità del curriculum attraverso il confronto sistematico tra docenti dei diversi ordini di scuola, al fine di assicurare una maggiore continuità educativa e didattica. Saranno inoltre sviluppate collaborazioni e occasioni di incontro con università ed enti di volontariato, per ampliare le opportunità di orientamento e favorire negli studenti una scelta consapevole dei percorsi di studio e professionali.

Dal punto di vista dell'orientamento strategico e dell'organizzazione, l'Istituto intende ottimizzare l'organizzazione del lavoro docente attraverso la digitalizzazione delle procedure e l'istituzione di comunità di pratica per dipartimenti. Tali azioni mirano a ridurre il carico burocratico, favorire la condivisione di modelli didattici replicabili e promuovere un'organizzazione più efficace e sostenibile.

Infine, un'ulteriore prospettiva di sviluppo riguarda il rafforzamento dell'integrazione con il territorio e dei rapporti con le famiglie, nella convinzione che la corresponsabilità educativa rappresenti un elemento fondante del sistema



preventivo salesiano. Il coinvolgimento attivo di famiglie, studenti e docenti contribuirà a consolidare un clima educativo positivo e a sostenere il benessere dell'intera comunità scolastica.